**Как правильно прощаться**

(памятка для родителей)

Уважаемые родители!

Чтобы не опаздывать и иметь возможность попрощаться с ребенком, придите в детский сад на 5-10 минут раньше (больше не надо, чтобы не превращать прощание в самостоятельное событие дня).

Скажите честно ребенку, куда и зачем вы идете (только очень просто, например:"Я иду на работу печатать на компьютере", или "Я иду в парикмахерскую стричь волосы"). Не бойтесь, что ребенок не поймет слов: спокойная, открытая интонация подскажет ему, что то место, куда идет мама, достаточно хорошее, и дело, которое она будет делать, - полезное и приятное.

Скажите точно малышу, когда вы вернетесь. Для этого не нужно говорить время по часам (это маленькому ребенку может быть не совсем удобно и понятно). Можно сказать: "Я приду, когда ты покушаешь, погуляешь, поспишь". Ребенку понятнее конкретные описания событий, по которым он и определит время.

Расскажите ребенку, с кем он останется и, главное, что будет делать: «Ты будешь в детском саду с воспитателем и другими ребятишками. Вы будите кушать, гулять, спать, играть».

Если ребенок плачет - обнимите его, скажите, что вы понимаете его чувства, но ничего не поделаешь, приходится расставаться (например:«Я понимаю, что тебе грустно оставаться без меня, но...» или «Я знаю, ты боишься, что я поздно вернусь, но...»). Передайте ребенка воспитателю и уходите.

Не сулите ребенку "призов" за то, что он вас отпускает, но если он попросит ему что-то принести, не отказывайте. Если же выполнить его просьбу невозможно, сразу скажите ему об этом: "Нет, живого цыпленка я не смогу тебе принести..." Даже если ребенок ни о чем не просит, приносите ему время от времени какую-нибудь маленькую приятную вещицу (печенье, конфетку, яблоко, тетрадку), чтобы он чувствовал, что где-то далеко от него вы о нем помните и готовитесь к встрече.

*Такое поведение помогает ребенку не с первого дня, а именно тогда, когда становится ритуалом, т.е. привычным. Ритуал учит ребенка доверять Вам. Это доверие и знание снижает тревогу малыша.*

*Такое поведение помогает ребенку не с первого дня, а именно тогда, когда становится ритуалом, т.е. привычным. Ритуал учит ребенка доверять Вам. Это доверие и знание снижает тревогу малыша.*

**Правила поведения взрослых**

**в период адаптации ребёнка к**

**условиям детского сада**

(Рекомендации для родителей)

**Уважаемые родители!**

**Прислушайтесь к полезным советам:**

1. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада его сотрудников.

2. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.

3. Постоянно обращайте внимание на отклонения в поведении и здоровье малыша.

4. Не отучайте ребенка от вредных привычек в адаптационный период.

5. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.

6. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, сократите просмотр телевизионных передач, старайтесь щадить его ослабленную нервную систему.

7.Одевайте ребенка в детский сад всоответствии с температурой воздуха в группе. Обращайте внимание на аккуратность и опрятность его внешнего вида

8. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

9. Будьте терпимее к его капризам. При явно выраженных невротических реакциях оставьте дома.

10.Выполняйте предписания врача, советы ирекомендации педагогов.

11.Не наказывайте, «не пугайте» детскимсадом, забирайте домой вовремя.

12.Когда ребенок привыкнет к новым условиям,не принимайте его слез при расставании
всерьез - это может быть вызвано просто плохим настроением.

Навыки самообслуживания

* ест довольно аккуратно, умеет пережевывать пищу, использует ложку и чашку (возможно небольшое докармливание);
* пытается одеваться самостоятельно (без застегивания): надевает нижнее белье, носки, штаны, обувь, шапку и т. д.;
* самостоятельно моет и вытирает руки и лицо, начинает пользоваться носовым платком; просится в туалет, используя слова; узнает свои вещи;
* с помощью взрослого убирает игрушки.

Индивидуальные особенности

* употребляет в речи местоимения «Я», «МОЙ»; понимает слова «нельзя», «надо», иногда выполняет; любит, когда читают книжки;
* рассматривает картинки, может обозначить словом предмет, действие; любит слушать музыку; любит рисовать так, как умеет.

Развитие общения

* изображает поведение взрослого;
* «отыгрывает» на кукле, мишке знакомые действия: кормит, укладывает спать и т. д.;
* любит играть рядом с другими детьми, иногда пытается вступить в контакт;
* по просьбе взрослого может оказать помощь: подать полотенце, принести ложку.

Развитие речи

* повторяет за взрослым предложения из 3-4 слов;
* самостоятельно строит предложения из 3-4 слов (допустимо неграмотное построение фразы);
* может ответить на вопросы: «Где?», «Куда?».

Сенсорное развитие

* подбирает к образцу каждого из основных цветов (красный, желтый, синий, зелёный) предметы соответствующего цвета;
* ориентируется в контрастных формах предметов (мячик, кубик, кирпичик, крыша и т. д.);
* различает большой и маленький предметы.

Продуктивная деятельность

* самостоятельно делает постройки (дом, диван...);
* умеет рисовать замкнутую линию (клубочек, шарик);
* пытается лепить из теста булочки, лепешки.