

РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплект
**«Образовательные терренкуры – инновационная форма организации
педагогического взаимодействия с участниками образовательного
процесса в ДОО»**

Учебно-методический комплект (УМК) составлен авторским коллективом педагогов МАДОУ «Полянка» п. Мирный Томского района под руководством ст. воспитателя Пшеничниковой А.В.

Актуальность. Современное дошкольное образование ориентирует всех его участников на открытый интерактивный характер общения и взаимодействия, что требует поиска отвечающих этим запросам форм и методов сотрудничества. Широкими образовательными и развивающими возможностями обладают терренкуры, пришедшие в образование из практики санаторно-курортного лечения и получившие название образовательные. Образовательные терренкуры позволяют эффективно интегрировать различные виды деятельности детей, все образовательные области, комплексно решать образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Актуальность определяется и требованиями реализации ФГОС ДО в части обеспечения полноценного образования и развития детей.

УМК имеет четкую структуру, включая: паспорт, дополнительные образовательные программы «Иновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО», «Иновационная форма вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОО», требования к проведению образовательных терренкуров, методическое обоснование и рекомендации, механизм оценивания результатов, приложение, включающее сценарии образовательных терренкуров для всех возрастных групп, совместных терренкуров для воспитанников ДОО и их родителей.

Обоснована актуальность и целесообразность использования терренкура как инструмента повышения эффективности педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель УМК – создание здоровьесберегающей модели педагогического взаимодействия с воспитанниками ДОО и их родителями через преодоление маршрута образовательного терренкура. В такой формулировке цель вполне

реалистична и диагностируема, отражает ведущий замысел разработчиков. Четкие задачи сформулированы как понятные шаги достижения цели.

Реализация УМК базируется на ключевых принципах, согласно ФГОС ДО, в частности: поддержание и укрепление психического и физического здоровья участников образовательного процесса, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, сотрудничество ДОО с семьей и др.

На наш взгляд, компетентно продуманы направления проведения образовательного терренкура, а именно: построение воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО; вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО. По каждому из направлений грамотно определены цель и задачи, прописаны организационные и методические нюансы проведения терренкуров.

Стоит отметить, что учтен принцип возрастной адекватности при определении времени и содержательной наполненности маршрутов образовательных терренкуров.

Корректно обозначен мониторинговый компонент, включающий объективные критерии и способы оценивания получаемых результатов. В качестве достигаемых результатов авторами правомерно, на наш взгляд, предложены целевые ориентиры как социальные и психологические характеристики личности ребенка, что отражает целевую направленность и интегративный характер образовательной деятельности в рамках УМК.

Неоспорима практическая значимость рецензируемого материала. Обобщен и систематизирован опыт организации образовательных терренкуров в виде методических продуктов: дополнительных образовательных программ, публикаций педагогов, сценариев проведения образовательных терренкуров для всех возрастных групп, информативного механизма отслеживания результатов.

Особенность / новизна УМК: выраженный интегративный характер образовательной деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через обеспечение права выбора привлекательной для ребенка деятельности на определенной станции маршрута. Комплексное решение образовательных и оздоровительных задач благодаря интеграции игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной и других видов деятельности на свежем воздухе. Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО как равноправных участников, повышение их педагогической компетентности через тематические терренкуры.

Общее заключение: учебно-методический комплект является современным, т.к. реализуемая образовательная модель отвечает принципам ФГОС ДО, а именно: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости. Компоненты УМК логически взаимосвязаны и подчинены одной цели. Доступное компетентное описание образовательного процесса делает его воспроизводимым другими педагогами, заинтересованными данной проблематикой. Бесспорна практическая значимость УМК, представленная широким разнообразием дидактического, методического и диагностического материала.

УМК является, таким образом, готовым инструментом для более оптимального построения педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО с целью достижения целевых ориентиров дошкольного образования, здоровьесбережения воспитанников, повышения педагогической грамотности родительской общественности.

15. 06. 2020 г.

Рецензент



Т. Н. Яркина, к.п.н., заведующий кафедрой
дошкольного образования, и.о. декана
ФДиНО ТГПУ