

**Управление образования Администрации Томского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района)**

**Учебно-методический комплект
«Образовательные терренкуры – инновационная форма организации
педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в
дошкольной организации».**

Авторский коллектив под руководством
Пшеничниковой Александры Владимировны, старший воспитатель,
Лысова Людмила Александровна,
Сорокина Тамара Ильинична,
Самойлова Наталья Анатольевна,
Вершак Марина Николаевна,
Илющенко Елена Александровна,
Семенова Татьяна Анатольевна,
Козырева Татьяна Игоревна,
Рогожина Татьяна Владимировна,
Белюсова Кристина Александровна
воспитатели.

Томск - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт УМК.	стр. 4
Методические рекомендации.	стр. 6
Методическое обоснование.	стр. 7
Инновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО.	стр. 16
Инновационная форма вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОО.	стр.22
Приложение 1. Сценарии образовательных терренкуров для воспитанников первой младшей группы.	
1.1 Сценарии осеннего ОТ «Спасем Колобока»	стр. 25
1.2 Сценарии осеннего ОТ «Рябушка»	стр. 27
1.3 Сценарии осеннего ОТ «Я в мире человек»	стр.28
1.4 Сценарий зимнего ОТ «Подкормите птиц зимой»	стр. 30
1.5 Сценарий зимнего ОТ «Родной край»	стр. 31
1.6. Сценарий зимнего ОТ «Зимние забавы»	стр. 33
1.7 Сценарий весеннего ОТ «Чудеса в весеннем лесу»	стр. 35
1.8 Сценарий весеннего ОТ «Солнечный круг»	стр. 37
1.9. Сценарий весеннего ОТ «В гости к лесным друзьям»	стр. 38
1.10 Сценарий летнего ОТ «В гости к птичкам»	стр. 40
1.11 Сценарий летнего ОТ «Светофор»	стр. 42
1.12 Сценарий летнего ОТ «Солнечное лето»	стр. 45
Приложение 2. Сценарии образовательных терренкуров для воспитанников второй младшей группы.	
2.1 Сценарий осеннего ОТ «Здравствуй осень».	стр. 49
2.2. Сценарий осеннего ОТ «По дороге к здоровью».	стр. 51
2.3 Сценарий осеннего ОТ «На поиски клада».	стр. 54
2.4 Сценарий зимнего ОТ «Страна «Здоровей-ка»».	стр. 58
2.5. Сценарий зимнего ОТ «Здравствуй, Зимушка-зима».	стр. 62
2.6. Сценарий зимнего ОТ «Зимнее путешествие».	стр. 64
2.7. Сценарий весеннего ОТ «Теремок».	стр. 67
2.8. Сценарий весеннего ОТ «На встречу весне».	стр. 71
2.9. Сценарий весеннего ОТ «Военный поход» (посвященный 9 Мая).	стр. 74
2.10 Сценарий летнего ОТ «В гости к лету».	стр. 78
2.11 Сценарий летнего ОТ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	стр. 81
2.12 Сценарий ОТ «Безопасная дорога».	стр. 85
Приложение 3. Сценарии образовательных терренкуров для воспитанников средней группы.	
3.1 Сценарий осеннего ОТ «Моя малая Родина».	стр. 89
3.2 Сценарий осеннего ОТ «Наш посёлок».	стр. 93
3.3 Сценарий осеннего ОТ «По следам осени».	стр. 96
3.4 Сценарий зимнего ОТ «Мы мороза не боимся».	стр. 101
3.5. Сценарий зимнего ОТ «Зимнее путешествие».	стр. 105
3.6. Сценарий зимнего ОТ «Я-патриот».	стр. 109
3.7 Сценарий весеннего ОТ «На встречу Весне».	стр. 114
3.8 Сценарий весеннего ОТ «Весеннее превращение».	стр. 118
3.9 Сценарий весеннего ОТ «Победный май».	стр. 122
3.10 Сценарий летнего ОТ по сказкам А.С. Пушкина	стр. 125
3.11 Сценарий летнего ОТ «Природа-наш зеленый друг».	стр. 130
3.12 Сценарий летнего ОТ «Мы путешественники».	стр. 136
Приложение 4. Сценарии образовательных терренкуров для воспитанников старшей группы.	

4.1 Сценарий осеннего ОТ «Путешествие в осень».	стр. 140
4.2 Сценарий осеннего ОТ «Время осени»	стр. 144
4.3 Сценарий осеннего ОТ «Прощание с осенью».	стр. 149
4.4 Сценарий зимнего ОТ «Зимние забавы».	стр. 153
4.5 Сценарий зимнего ОТ «Зимняя радуга».	стр. 158
4.6 Сценарий зимнего ОТ «Зиму провожаем – весну встречаем».	стр. 164
4.7 Сценарий весеннего ОТ «Весенняя тропинка».	стр. 167
4.8 Сценарий весеннего ОТ «В гостях у Тётушки Погодушки».	стр. 173
4.9 Сценарий весеннего ОТ «Весна идет, весне дорогу».	стр. 178
4.10 Сценарий летнего ОТ «Калейдоскоп безопасности».	стр.183
4.11 Сценарий летнего ОТ «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина».	стр. 190
4.12 Сценарий летнего ОТ «Я - экспериментатор».	стр. 197

Приложение 5. Сценарии образовательных терренкуров для воспитанников подготовительной к школе группы.

5.1 Сценарий осеннего ОТ «Кладоискатели».	стр. 203
5.2 Сценарий осеннего ОТ «Родной край».	стр. 206
5.3 Сценарий осеннего ОТ «Осень».	стр. 210
5.4 Сценарий зимнего ОТ «В гости к ёлочке».	стр. 213
5.5 Сценарий зимнего ОТ, посвящённого Дню защитника отечества.	стр. 217
5.6 Сценарий зимнего ОТ «Театр под небом голубым».	стр. 220
5.7 Сценарий весеннего тематического ОТ «Здоровье».	стр. 225
5.8 Тематический весенний ОТ «Как на Руси весну встречали».	стр. 232
5.9 Сценарий весеннего образовательного терренкура «Игровой».	стр. 237
5.10 Сценарий летнего ОТ «Вот оно какое наше лето!».	стр. 243
5.11 Сценарий летнего ОТ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	стр. 247
5.12 Сценарий летнего ОТ «Мой край Родной».	стр. 253

Приложение 6. Сценарии Образовательных терренкуров для воспитанников ДОО и их родителей.

6.1 Образовательный терренкур для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп и их родителей «Безопасность дорожного движения».	стр. 259
6.2 Сценарий ОТ для родителей и воспитанников всех возрастных групп, посвященный «Дню семьи, любви и верности».	стр. 269
6.3 Сценарий образовательного терренкура для родителей воспитанников средней возрастной группы «Познавательное развитие детей 3-4 лет».	стр. 275
6.4 Сценарий образовательного терренкура для родителей воспитанников старшей группы «Безопасность детей дошкольного возраста».	стр. 278
6.5 Сценарий праздничного ОТ для воспитанников средней, старшей, подготовительной групп и их родителей «Золотая осень!»	стр. 284
Приложение 7. Виды ходьбы.	стр. 293

Паспорт УМК

Наименование	«Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной организации»
Название образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района
Адрес организации	634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира, 9А тел./факс (3822) 955 – 373 e-mail: polajnka@yandex.ru
Разработчики	Авторский коллектив под руководством Пшеничниковой Александры Владимировны, старший воспитатель, Лысова Людмила Александровна, Сорокина Тамара Ильинична, Самойлова Наталья Анатольевна, Вершак Марина Николаевна, Илющенко Елена Александровна, Семенова Татьяна Анатольевна, Козырева Татьяна Игоревна, воспитатели.
Участники практической работы	Педагоги ДООУ, воспитанники всех возрастных групп, родители (законные представители), социальная общественность.
Цели и задачи	<p>Цель: Создание здоровьесберегающей модели педагогического взаимодействия с воспитанниками дошкольной образовательной организации и их родителями реализуемой при прохождении участниками маршрута образовательного терренкура.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для проведения образовательных терренкуров, формирующих потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей. 2. Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую равноправные партнерские отношения всех участников образовательного процесса, условия для проявления индивидуальности, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса. 3. Разработать и реализовать инновационный метод построения воспитательно – образовательного процесса на основе здоровьесбережения, выбора воспитанниками содержания своего образования. 4. Разработать и реализовать инновационный метод вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДООУ, повышения их

	<p>педагогической компетентности на основе здоровьесбережения.</p> <p>5. Оценить эффективность инновационной деятельности, обобщить и распространить практический опыт работы.</p>
Основные направления деятельности	Образование, воспитание, здоровьесбережение, работа с детьми и родительской общественностью.
Социальные партнеры	Управление образования Администрации Томского района, ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации работников образования», МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района, Мирненская сельская библиотека.
Сроки реализации практической деятельности, периодичность	2015-2020 годы, ежемесячно.
Полученные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана оздоровительная среда для пеших прогулок на территории дошкольного учреждения. 2. Создана инновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса на основе выбора содержания образования воспитанниками ДОУ. 3. Создана инновационная форма вовлечения родителей в образовательное пространство ДОУ, привлечения к реализации образовательной программы, повышения педагогической грамотности. 4. Сформирована устойчивая потребность в двигательной активности и здоровом образе жизни участников образовательного процесса, снижена детская заболеваемость. 5. Повышена профессиональная компетентность педагогов в условиях инновационного развития ДОУ.

Методические рекомендации

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) наделяет равными правами всех участников образовательного процесса, называя равноправными партнерами воспитанников дошкольной образовательной организации (ДОО), их родителей и педагогов. Противоречие заключается в том, что права и функции партнеров новые, а методы педагогической работы применяются устаревшие, без внесения поправок на коэффициент современности, не учитывающие интересы, инициативы и индивидуальные особенности участников. Очевидна необходимость пересмотра концептуальных подходов организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Данная методическая разработка будет полезна для педагогов дошкольного образования, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, родительской общественности, для тех, кто хочет «идти в ногу со временем», развиваться, включать в свою практическую деятельность инновационные технологии, современные методы, передовые идеи. Учебно-методический комплект (УМК) «Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в дошкольной организации» поможет педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс в инновационной форме, на свежем воздухе, в естественном и привычном для детей состоянии – постоянном движении, а также, создать открытое образовательное пространство, вовлекающее родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс на основе равноправия и партнерства.

Комплект включает в себя дополнительные образовательные программы: «Инновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками дошкольной образовательной организации», «Инновационная форма вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОО», требования к организации и правила проведения образовательных терренкуров, а также сценарии образовательных терренкуров для воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, и их родителей. Образовательная деятельность интегрирует 5 образовательных областей: речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, включает наблюдения, опытно-экспериментальную деятельность, игровую, театрализацию. При прохождении маршрута образовательного терренкура воспитательно-образовательные задачи реализуются одновременно с задачами по здоровьесбережению в окружении природных красот. В маршрут образовательного терренкура включены физические упражнения, различные виды гимнастик: дыхательная, для глаз, пальчиковая, самомассаж, упражнения для профилактики нарушения осанки, ходьба с различным темпом двигательной активности.

Образовательные терренкуры – универсальный метод работы, не требующий дополнительных финансовых вложений. Это действенный, живой инструмент сотрудничества всех участников образовательного процесса.

УМК разработан авторским коллективом, под руководством Пшеничниковой Александры Владимировны, старшего воспитателя МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района, Лысовой Людмилой Александровной, Сорокиной Тамарой Ильиничной, Самойловой Натальей Анатольевной, Вершак Мариной Николаевной, Илющенко Еленой Александровной, Семеновой Татьяной Анатольевной, Козыревой Татьяной Игоревной, Рогожиной Татьяной Владимировной, Белоусовой Кристиной Александровной, педагогами дошкольного образования.

Методическое обоснование.

В 2015 году педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района приступил к реализации инновационной деятельности – «Образовательные терренкуры», ориентированной на воспитанников всех возрастных групп ДОУ. Но инновация является эффективной лишь в случае долгосрочного развития, еще одно направление развития и вариант педагогической деятельности коллектив рассмотрел в возможности применения инновации к организации взаимодействия с родителями, законными представителями воспитанников. Так, в 2017 году педагоги приступили к реализации данного направления на практике - прохождению маршрутов с родительской общественностью. На основе обобщения, систематизации и анализа практического опыта работы родился учебно методический комплект (УМК) «Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса дошкольной организации»

Цель: Создание здоровьесберегающей модели педагогического взаимодействия с воспитанниками дошкольной образовательной организации и их родителями реализуемой при прохождении участниками маршрута образовательного терренкура.

Задачи:

1. Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для проведения образовательных терренкуров, формирующих потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста и их родителей.

2. Создать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую равноправные партнерские отношения всех участников образовательного процесса, условия для проявления индивидуальности, инициативности и самостоятельности участников образовательного процесса.

3. Разработать и реализовать инновационный метод построения воспитательно – образовательного процесса на основе здоровьесбережения, выбора воспитанниками содержания своего образования.

4. Разработать и реализовать инновационный метод вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОУ, повышения их педагогической компетентности на основе здоровьесбережения.

5. Оценить эффективность инновационной деятельности, обобщить и распространить практический опыт работы.

Термин «терренкур», используемый в санаторно-курортном лечении, авторы применили к области образования, к построению воспитательно-образовательного процесса, отвечающего требованиям ФГОС ДО, предоставляющего воспитанникам право выбора образовательной деятельности, проходящего в естественном для ребенка состоянии – в состоянии движения; организации открытого для родительской общественности воспитательно-образовательного процесса на основе равноправия и партнерства, одновременно с вовлечением семьи в образовательное пространство ДОУ, приобщением к активной физической деятельности, здоровому образу жизни.

Таблица 1. Нормативно-правовое обеспечение.

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в
-----	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;	Взаимоотношения в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3.	Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.	Определяет порядок размещения на официальном сайте образовательной организации информации, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации.
4.	Приказ об инновационной деятельности в МАДОУ.	Регламентирует порядок деятельности, распределение трудовых обязанностей, назначает состав рабочей группы.
5.	Положение об инновационной деятельности в МАДОУ.	Определяет основные цели, задачи и направления инновационной деятельности в МАДОУ, документацию.
6.	Решение о создании проблемно-творческой группы	Определяет состав данного органа, цели и задачи его функционирования, регламент.

Необходимые ресурсы:

Кадровое обеспечение: заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, медицинский работник.

Таблица 2. Состав и компетенции участников.

Должность специалиста	Функционал специалиста в проекте
Заведующий	Руководитель. Пропаганда инновационной деятельности ДОУ. Издание приказов, распоряжений, локальных актов
Старший воспитатель	Куратор. Разработка программно-методических материалов. Взаимодействие с педагогами, социальными партнерами, воспитанниками, родителями. Консультирование по вопросам инновационной деятельности ДОУ. Разработка системы мониторинговых исследований. Мониторинг реализации инновационной деятельности ДОУ.
Воспитатель	Практическая реализация, распространение педагогического опыта. Разработка календарно-тематического планирования, сценариев образовательных терренкуров. Взаимодействие с воспитанниками, родителями.
Музыкальный руководитель	Практическая реализация, распространение педагогического опыта. Взаимодействие с воспитанниками, родителями.

Инструктор по физической культуре	Практическая реализация, распространение педагогического опыта. Взаимодействие с воспитанниками, родителями.
Медицинский работник	Мониторинговые исследования.

Материально-техническое обеспечение:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности спортивной и игровых площадок, станций терренкура, прилегающей к ДОУ территории;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность развивающей предметно-пространственной среды на всей территории ДОУ.

Необходимым ресурсом является большая по площади прилегающая к дошкольному образовательному учреждению территория.

Таблица 3. Научные и социальные партнеры.

Наименование организаций партнеров	Функции
Управление образования Администрации Томского района	Методическая поддержка.
Региональная общественная организация «Томское профессорское собрание»	Партнеры реализации, поддержка диссеминации педагогического опыта инновационной деятельности.
ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации работников дошкольного образования»	Методическая поддержка, руководство инновационной площадкой ТОИПКРО на базе ДОУ по теме «Образовательный терренкур – здоровьесберегающая модель личностного развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения». Свидетельство от 07.06.2017
МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района	Партнеры реализации, преемственность дошкольного и школьного образования. Взаимодействие с педагогами ДОУ, воспитанниками, родителями
Мирненская сельская библиотека	Партнеры реализации.
Родители воспитанников	Партнеры реализации. Подготовка и участие в образовательном терренкуре. Взаимодействие с педагогами, детьми.

Методические продукты, используемые при реализации практической деятельности:

1. Статья «Организация пеших прогулок с детьми в зеленые зоны города». «Справочник старшего воспитателя». №6. 2013 г..

2. Статья «Образовательные терренкуры на территории детского сада». «Справочник старшего воспитателя». № 7. 2015 г..

Методические продукты, созданные при реализации практической деятельности:

1. Проект «Территория детского сада – место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей. Образовательные терренкуры». Цель проекта: создание благоприятных условий

пребывания детей в ДОУ через благоустройство территории и организацию познавательной, творческой, исследовательской деятельности детей, повышение уровня двигательной активности и укрепление организма воспитанников во время пребывания на свежем воздухе.

2. Дополнительная образовательная программа ДОУ «Образовательный терренкур – метод всестороннего воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС». Цель программы: создание условий для оздоровления детей дошкольного возраста с помощью пеших прогулок по территории дошкольного образовательного учреждения. Программа по формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях «Путь к здоровью детей дошкольного возраста через ФГОС». Цель программы: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонично и творчески развитого ребенка.

3. Программа по формированию здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях «Образовательный терренкур – модель приобщения к здоровому образу жизни воспитанника дошкольного образовательного учреждения». Цель программы: создание инновационной модели воспитательно-образовательного процесса на основе образовательного терренкура, направленного на приобщение к здоровому образу жизни воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

4. Статья «Образовательные терренкуры как инновационный метод экологического воспитания детей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Сборник статей «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции». – Томск. Издательство: Ветер, 2015 – 378 с.

5. Статья «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения». Тьюторские проекты в области развития физической культуры в условиях внедрения ФГОС и ВФСК ГТО: Электронный сборник материалов Всероссийского конкурса тьюторских проектов в области развития физической культуры / под ред. Т.О. Дегтяревой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». 2017. - [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: <http://www.gto.anonii.ru/konkursy/konkurs-proektov/137-sbornik-proektov>

6. Статья «Образовательные терренкуры в дошкольных образовательных учреждениях, как инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесбережения». Сборник статей «Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании: материалы региональной научно-практической конференции. г. Томск», 2018.

7. Статья «Инновационные формы вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), как основа успешной реализации требований ФГОС ДО». Современное детство: психолого – педагогическая поддержка семьи и развитие образования. Сборник материалов Всероссийской конференции. // Сост. Ковалева Ю.А. Томск: ТОИПКРО, 2018. – 189 с.

8. Статья «Как использовать всю территорию детского сада для летних прогулок. Примеры маршрутов». «Справочник старшего воспитателя». №7. 2018 г.

9. Статья «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса на основе здоровьесбережения воспитанников ДОУ». «Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы» (25-26 октября 2017 г., г. Томск): Издательство Томского государственного педагогического университета. 2018. – 172 с.

10. Статья «Готовые маршруты зимних прогулок с детьми на территории детского сада». «Справочник старшего воспитателя». №12. 2018.

11. «Мастер-класс по проведению образовательного терренкура для воспитанников средней группы ДОО «Мы мороза не боимся»». «Сборник материалов Всероссийского форума образовательных практик 2018 г. Лаборатория педагогических идей «Университет детства»».

12. Мастер-класс «Организация и проведение совместного образовательного терренкура для воспитанников второй младшей группы дошкольного образовательного учреждения и их

родителей». «Сборник материалов Всероссийского форума образовательных практик 2018 г. Лаборатория педагогических идей «Университет детства»».

Принципы построения педагогической деятельности на основе ФГОС ДО:

- поддержание и укрепление психического и физического здоровья участников образовательного процесса;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей участников образовательного процесса;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, равноправное партнерство всех участников образовательных отношений;
- поддержка инициативы участников в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий участников в различных видах деятельности.

Правила проведения образовательных терренкуров.

Формы проведения образовательного терренкура:

- построение воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОУ;
- вовлечение родительской общественности в образовательное пространство ДОУ.

Правила проведения образовательного терренкура:

- Регулярность;
- Проведение терренкура во время утренней или вечерней прогулки воспитанников ДОУ;
- Одежда не стесняющая движения, воздухопроницаема, легкая, обувь удобная;
- Соблюдение Сан.Пин., техники безопасности;
- Выполнение физических упражнений и упражнений на восстановление дыхания при переходе от станции к станции;
- Правильная осанка;
- Ровное дыхание.

Требования к организации образовательного терренкура:

- Учет физической нагрузки, познавательного содержания, интересов участников;
- Учет возрастных особенностей воспитанников

Таблица 4. Рекомендованные условия организации и проведения образовательных терренкуров с воспитанниками ДОУ.

Возраст воспитанников (возрастная группа)	Рекомендованное количество станций		Рекомендованное время прохождения маршрута, мин	
	Зимнее время года	Летнее время года	Зимнее время года	Летнее время года
2-3 (первая младшая)	2-3	3	20-30	60
3-4 (вторая младшая)	3-4	4	20-40	60
4-5 (средняя)	4-5	5	30-50	70
5-6 (старшая)	4-6	6	40-60	80
6-7 (подготовительная)	5-7	7-8	50-60	90

Таблица 5. Заинтересованные стороны, благополучатели.

Категория благополучателей	Благо
----------------------------	-------

Родитель	<p>Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на свежем воздухе одновременно с оздоровлением и укреплением детского организма, ребенок активен в выборе содержания своего образования.</p> <p>Укрепление детского организма, повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям, удовлетворение двигательной активности.</p> <p>Участие в жизнедеятельности ДОО, возможность проводить больше времени с ребенком в образовательном процессе.</p> <p>Повышение педагогической грамотности.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>Равноправный партнер воспитательно-образовательного процесса участник реализации образовательной программы, воспитательных задач.</p>
Ребенок	<p>Реализация воспитательно-образовательного процесса в естественной форме – состоянии движения, в естественных природных условиях, на свежем воздухе.</p> <p>Активность в выборе содержания образования (выбирает станции, которые хотел бы посетить, вид деятельности, материалы).</p> <p>Возможность непрерывного образования, за счет сокращения или отсутствия пропусков образовательного учреждения по причине заболеваемости.</p> <p>Возможность больше времени проводить с родителями.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>Равноправный партнер воспитательно-образовательного процесса.</p>
Педагог	Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

	<p>Решение задач по оздоровлению и укреплению организма воспитанников одновременно с воспитательно-образовательными задачами, реализация образовательной программы, воспитательных задач совместно с родителями воспитанников.</p> <p>Построение индивидуального маршрута развития каждого ребенка, учитывающего его индивидуальные способности, состояние здоровья и индивидуальной траектории работы с каждой семьей.</p> <p>Привлечение родителя к партнерству, участию в жизнедеятельности ДОУ, помощь при организации образовательной, инновационной деятельности с детьми.</p> <p>Функционирование непрерывного образовательного процесса, за счет сокращения или отсутствия пропусков образовательного учреждения воспитанниками по причине заболеваемости.</p> <p>Создание благоприятного психологического климата на основе сотрудничества всех участников образовательного процесса.</p> <p>Полноправный участник воспитательно-образовательного процесса.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Механизм самооценки.

В начале и конце учебного года высчитывается показатель эффективности инновационного развития, включающий в себя наблюдения, сравнения и фиксацию данных, критериев мониторинга, которые впоследствии систематизируются. Это позволяет анализировать эффективность инновационного развития ДОУ, выявить и оценить изменения и определять направления деятельности.

Таблица 6. Показатели эффективности инновационного развития.

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Уровень участия педагогов						
Отношение количества педагогов занятых в инновационной деятельности к общему количеству педагогов ДОУ						
Количество методических разработок и авторских программ, УМК по данной тематике.						

Количество печатных работ по данной тематике.						
Участие педагогов в конкурсах различного уровня по данной тематике.						
Трансляция педагогического опыта на мероприятиях разного уровня по данной тематике						

Таблица 7. Показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность ДОУ.

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Отношение количества семей занятых в инновационной деятельности к общему количеству семей воспитанников ДОУ						
Количество проведенных образовательных терренкуров с родителями воспитанников						

Мониторинг стратегический, позволяющий рассчитать «индекс заболеваемости» воспитанников проводится 2 раза в год. Схема мониторинга здоровья детей, или схема слежения за состоянием здоровья воспитанников, подразумевает наблюдения и сравнения. Полученные данные систематизируются, это позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, выявить и оценить тенденции изменения здоровья ребенка при ежемесячном прохождении маршрутов образовательных терренкуров, определять основные направления деятельности с учетом индивидуального подхода к развитию каждого ребенка.

Таблица 8. Индекс заболеваемости воспитанников за 2018-2019 учебный год.

Месяц	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сентябрь					
Октябрь					
Ноябрь					
Декабрь					
Январь					
Февраль					
Март					

Практическая деятельность реализуется в двух направлениях:

1. Инновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОУ;
2. Инновационная форма вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОУ.

Данные направления следует рассматривать не как отдельные самостоятельные практики педагогического взаимодействия с родителями и детьми, а как единую, неразрывную педагогическую деятельность, наделяющую равными правами родительскую общественность, воспитанников и педагогов. Это эффективное сотрудничество, основанное на понимании, принятии, направленное на достижение общей цели – гармоничное, всестороннее развитие ребенка. Под сотрудничеством в данном случае понимается - принятие субъектами взаимодействия общих целей; распределение функций с учетом индивидуальных особенностей, способностей и возможностей каждого участника совместной деятельности; благоприятный нравственно-психологическим климат.