

Управление образования Администрации Томского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Полянка» пос. Мирный» Томского района  
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» пос. Мирный» Томского района)

Принята на заседании  
педагогического совета  
От «31» августа 2021 года  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
«Полянка» пос. Мирный Томского  
района  
Кузнецова Т.Н.  
Приказ №35-ОД от 29.09.2021 г.



**Дополнительная  
общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Развивайка»**

Возраст обучающихся: 3 – 6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Пухальская Виктория Вадимовна  
педагог-психолог

Томский район – 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка. ....	3
1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	7
1.2. Направленность программы.....	7
1.3. Отличительные особенности.....	9
1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.....	9
1.5. Цели и задачи программы .....	9
1.6. Принципы и подходы к формированию программы.....	10
1.7. Формы обучения .....	10
1.8. Режим занятий .....	11
1.9. Ожидаемые результаты освоения программы.....	12
2. Учебный план .....	13
3. Оценочный и методический материал.....	26
3.1. Диагностический материал .....	26
3.2. Способы определения результатов освоения программы.....	26
3.3. Условия реализации программы .....	27
3.4. Программно-методическое обеспечение: .....	27

Автор-разработчик:

Пухальская Виктория Вадимовна – педагог-психолог МАДОУ «Детский сад «Полянка» пос. Мирный» Томского района

Под редакцией Бабич Ирины Сергеевны, старшего воспитателя

Программа разработана и реализуется с 2021 года.

**Пояснительная записка.**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребенку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным.

Иначе говоря, человеческий ум развивается в процессе его применения, в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.

Любознательный и интеллектуально активный малыш осваивает различные интеллектуальные умения быстро и без излишних усилий: он задаёт много вопросов и с увлечением слушает книжки, сосредоточенно играет в конструктор и складывает мозаику, разбирает и собирает игрушки и наблюдает за взрослыми, пытаясь повторить их действия. Благодаря всему этому у него развивается внимание и воображение, он овладевает основами логического мышления и расширяет свой кругозор и запас слов.

Отдельные интеллектуальные умения складываются в общую понятливость и сообразительность, и к шести-семи годам такого ребёнка отличают широкий для своего возраста кругозор, вкус и интерес к сложной познавательной и конструктивной деятельности и достаточно развитое логическое мышление.

Основанием для разработки программы служат следующие нормативно-правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

(ред. от 01.05.2017 г.).

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

Положение об организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томский район.

ООП МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томский район.

Данная программа имеет познавательную направленность и предоставляет возможность дополнительного интеллектуального и речевого развития.

## **1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придаёт учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Дети учатся, играя.

*Актуальность* программы заключается в следующем: именно в этом возрасте закладывается основа гармоничного умственного, нравственного развития ребёнка, формируется личность, дошкольный возраст – один из самых ответственных периодов взросления и становления человека. В наше социально-ориентированное время, когда жизнь человека стала оцениваться мерой успеха, признания и достижения конкретных целей, всестороннее развитие ребенка играет ключевую роль: от степени развития ребёнка зависит его будущее.

## **1.2. Направленность программы**

Данная программа имеет познавательную направленность. Программа познавательной направленности помогает детям не быть шаблонными и стандартными. Ребёнок становится более работоспособным, его память и способность концентрировать внимание возрастают.

Настоящая программа предназначена для детей младшей, средней и старшей групп детского сада. Именно в этих возрастных рамках ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В программу включены развивающие игры, способствующие развитию познавательных процессов, расширению кругозора. В краткой форме дети получают

дополнительные знания, способствующие углублению и расширению знаний, полученных на занятиях.

**Программа направлена на:**

- помощь детям в индивидуальном развитии;
- мотивацию к познанию и творчеству;
- к стимулированию творческой активности;
- развитию способностей к самообразованию;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- организацию детей в совместной деятельности с педагогом.

**Реализация проекта включает:**

1. развитие эмоциональной сферы – ребёнок понимает, различает, имитирует эмоции в соответствии с возрастными особенностями;
2. развитие коммуникативных умений - ребёнок самостоятельно выстраивает общение с родителями, педагогами и сверстниками;
3. развитие личностной сферы – дети самостоятельно реализуют свой творческий потенциал в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания, универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
4. развитие интеллектуальной сферы – у ребёнка развиты мыслительные процессы и сформировано критическое мышление;
5. сформирована позитивная мотивация к обучению, дети стремятся к самообразованию, заинтересованы в любом виде деятельности (самостоятельное желание заниматься тем или иным видом деятельности в уголках развития);
6. развитие познавательных и психических процессов – у детей сформированы и функционируют высшие психические функции, соответствующие возрастной категории.

### **1.3. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью данной программы является то, что при реализации программы идёт развитие всех психических функций. Кроме того, используя в программе нейропсихологические игры и упражнения происходит инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

### **1.4. Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа предусматривает занятия с детьми 3-6 лет. Набор в группу осуществляется на основе желания детей, без специального отбора.

### **1.5. Цели и задачи программы**

**Цель** программы: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребёнка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### **1.6. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа основывается на следующих принципах:

1) обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

### **1.7. Формы обучения**

1. Словесные (беседа, художественное слово, загадки, вопросы, поощрение);

2. Наглядные (иллюстрации, метафорические карты, зарисовки, карточки с картинками);

3. Практические (упражнение, моделирование, элементарные опыты, игровые обучающие ситуации, дидактические игры);
4. Игровые (ситуационно-ролевые игры, деловые игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, дидактические игры, имитационные игры).

Форма организации занятий может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

### **1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся либо полной группой детей, либо подгруппами по четыре человека в кабинете педагога-психолога. Продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
3-4 года	4 человека	15 минут
4-5 лет	4 человека	20 минут
5-6 лет	4 человека	25 минут

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса и сферы психики. В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Срок реализации программы – 1 год (сентябрь – май).

Объём программы – 64 академических часа.

Продолжительность академического часа зависит от возрастной группы.

Возраст	Количество детей в подгруппе	Время занятия
3-4 года	4 человека	15 минут
4-5 лет	4 человека	20 минут
5-6 лет	4 человека	25 минут

Порядок реализации программы – 2 академических часа в неделю.

### **1.9. Ожидаемые результаты освоения программы**

– У ребёнка развита эмоциональная сфера, т.е. ребёнок понимает, различает и имитирует эмоции в соответствии с возрастными особенностями;

– У ребёнка развиты коммуникативные умения – он может самостоятельно выстраивать общение с родителями, педагогами и сверстниками;

– У ребёнка развита личностная сфера – ребёнок самостоятельно реализует свой творческий потенциал в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентировочной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания универсальной духовной нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– Ребёнок развит интеллектуально – развиты мыслительные процессы и сформировано критическое мышление;

– У ребёнка сформирована позитивная мотивация к обучению, дети стремятся к самообразованию, заинтересованы в любом виде деятельности (самостоятельное желание заниматься тем или иным видом деятельности);

– У ребёнка развиты познавательные и психические процессы – сформированы и функционируют высшие психические функции, соответствующие возрастной категории.

## 2. Учебный план

### Младший дошкольный возраст

Месяц	Тема	Количество часов	Количество часов всего:
Октябрь	Знакомство	1	8
	Давайте дружить	2	
	Правила поведения на занятиях	1	
	Я и моя группа	2	
	Я и мои друзья	2	
Ноябрь	Радость	2	8
	Грусть	2	
	Гнев	2	
	Словарик эмоций	2	
Декабрь	Здравствуй, зима!	2	8
	Путешествие в царство Зимушки-Зимы	2	

	Пригласительный билет	2	
	Восприятие величины	2	
Январь	Разноцветный паровозик	2	8
	Страна сказок	2	
	Восприятие длины (длинный – короткий)	2	
	Восприятие величины (широкий – узкий)	2	
Февраль	Сказка «Сбежавшие игрушки»	2	8
	Сказка «Теремок»	2	
	К.И. Чуковский «Федорино горе».	2	
	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша»	2	
Март	Здравствуй, весна.	2	8
	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	2	
	Страна Вообразия.	2	
	Морское царство дружбы	2	
Апрель	«День смеха»	2	8
	«Девочки - припевочки»	2	
	Сказка «Три медведя», Обобщение: мебель.	2	
	Мир сказок	2	
Май	Повторяшки!	2	8
	Божьи коровки	2	
	На встречу друг другу	2	
	Скоро лето!	2	

### Старший дошкольный возраст

Месяц	Тема	Количество часов	Количество часов всего:
Октябрь	«Знакомство»	2	8
	«Волшебные слова»	2	
	«Правила поведения»	2	
	«Радость, грусть»	2	
Ноябрь	«Гнев»	2	8
	«Удивление»	2	
	«Испуг»	2	
	«Спокойствие»	2	
Декабрь	«Словарик эмоций»	2	8
	«Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина»	2	
	«Восприятие свойств предметов»	2	

	«Эмоции и чувства»	2	
Январь	Разноцветное путешествие	2	8
	«Познавайка-ка!»	2	
	«Мои помощники глазки»	2	
	«Мой помощник носик»	2	
Февраль	«Мой помощник ротик»	2	8
	«Мои помощники ушки»	2	
	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	2	
	«Мои помощники ручки»	2	
Март	«Мои помощники ножки»	2	8
	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	2	
	«Страна вообразилia»	2	
	«Корабль дружбы»	2	
Апрель	«День смеха»	2	8
	«Здравствуй, весна!»	2	
	«Волшебная прогулка»	2	
	«В гостях у сказки»	2	
Май	«Дружба начинается с улыбки»	2	8
	«Какой я?»	2	
	«Я и мое настроение»	2	
	«Скоро лето!»	2	

Перспективное планирование – младший дошкольный возраст (3-4 года)

Месяц	Количество часов	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Октябрь	1	Знакомство	Беседа-знакомство; Игра «Карусели» Динамическая пауза «Зайчики» Игра «Солнышко и дождик» Упражнение «Давай знакомиться» Игра «Зайка»	
	2	Давайте дружить	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Игра «Звериная зарядка» Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Карусели» Игра «Раздувайся, пузырь»	Задание на бланках «Прятки» Задание на бланках «Лабиринт»
	1	Правила поведения на занятиях	Беседа «Что такое правила поведения» Игра «Давай здороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста»	Задание на бланках «Что хорошо, что плохо» Задание на бланках «Загадки»
	2	Я и моя группа	Игра «Прятки» Экскурсия по группе Игра «Если нравится тебе, то делай так» Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Волшебная палочка»	Задание на бланке «Художники» Задание на бланке «Найди отличия»
	2	Я и мои друзья	Беседа «Кто твой друг?» Игра «Зеркало» Динамическая пауза «Солнце светит высоко» Игра «Кто позвал?»	Рисование пальчиковыми красками «Птичка»
Ноябрь	2	Радость	Беседа «Я радуюсь, когда...» Упражнение «Гномик» Динамическая пауза «Солнышко» Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»	Задание на бланке «Радостная страничка» Заполнение дневников настроения
	2	Грусть	Игра «Загадочные билеты» Игра «Аплодисменты» Чтение сказки «Курочка Ряба» Задание «Ребята в поезде»	Задание на бланке «Грустный утёнок»

			Беседа «Мне грустно, когда...» Упражнение «Гномик» Игра «Угадай эмоцию» Подвижная игра «Грустный – весёлый»	Задание на бланке «Найди утят»
	2	Гнев	Игра «Зеркало» Беседа «Я сержусь, когда..» Игра «Гномик» Психогимнастическое упражнение «Король-Боровик» Музыкальное задание Игра «Угадай эмоцию» Работа с гневом Пальчиковая игра «Сердитый гном» Психомышечная гимнастика «Бяка-Бука»	Задание на бланке «Найди дорожку» Задание «Сердитая страничка»
	2	Словарик эмоций	Игра-упражнение «Облака» Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Игра «Замри» Задание «Собери картинку» Задание «Сравни картинки» Музыкальное задание Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»	Задание «Найди герою маску»
Декабрь	2	Здравствуй, зима!	Стихотворение «Выпал беленький снежок» Морозное послание Упражнение «Поезд» Задание «Снеговик» Танец снежинок Найди пару снежинке Пальчиковая гимнастика «Погода» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»	Задание «Санки» Задание «Мешок с подарками»
	2	Путешествие в царство Зимушки-Зимы	Игра «Кто позвал?» Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» Игра «Что в волшебном мешочке?» Упражнение «Передай по кругу»	Задание «Рукавичка» Задание «Бусы на ёлку»

	2	Пригласительный билет	Сказка Игра «Геометропаровоз» Игра «Лесные звуки» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Динамическая пауза «Звериная зарядка»	Задание на бланке «Лабиринт» Задание «Подарок»
	2	Восприятие величины	Приветствие Сказка «Любопытные мышата» Игра «Вспоминайка» Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон» Игра «Большой-маленький»	Задание «Большой-маленький» Задание на бланке «Наведи порядок» Упражнение «Лишний домик»
Январь	2	Разноцветный паровозик	Игра «Цветной паровозик» Подвижная игра «Светофор» Динамическая пауза «Огород» Игра «Наведи порядок»	Загадки на бланках; Задание на бланке «Найди лишнее»
	2	Страна сказок	Игра «Змея» Задание «Что за сказка» Игра «Вымысел или правда?» Динамическая пауза «Сказочный калейдоскоп»	Загадки на бланках Рисование пальчиковыми красками
	2	Восприятие величины (длинный – короткий)	Путешествие в лес Сказка «Длинны-короткий» Упражнение «Прогулка» Игра «Змея» Игра «Гусеница»	Задание «Длинный-короткий» Задание «Найди хвост»
	2	Восприятие величины (широкий – узкий)	Путешествие в лес Сказка «Широкий-узкий» (Теплюк С.Н.) Упражнение «Лягушки» Задание «Найди пару» Игра «Большие ноги»	Задание «Широкий-узкий» Игра «Запоминайка»
Февраль	2	Сказка «Сбежавшие игрушки»	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Сбежавшие игрушки» Беседа по сказке Задание «Мои игрушки» Пальчиковая гимнастика Игра «Съедобное – несъедобное» Динамическая пауза «Игрушки»	Задание «Найди все мячики» Игра «Найди лишнее» Задание «Кто во что играет»

			Задание «Положи мячик на место»	
	2	Сказка «Теремок»	Приветствие «Цветок сказок» Загадки Игра «Расскажем вместе сказку» Задание «Раздели на группы» Задание «Найди лишнее» Пальчиковая игра «На лужок»	Задание «Кто живёт в лесу» Задание «Угадай, где чья тень» Задание «Путаница»
	2	К.И. Чуковский «Федорино горе».	Приветствие «Цветок сказок» Сказка «Федорино горе» Беседа по сказке Задание «Все на места» Пальчиковая гимнастика Игра «Посуда» Подвижная игра «Посуда»	Задание «Найди лишний предмет» Задание «Найди и раскрась» Задание «Подарок для Федоры»
	2	Л.Ф. Воронкова «Маша растеряша»	Приветствие «Волшебный цветок» Сказка «Маша-растеряша» Беседа по сказке Задание «Назовём одежду» Задание «Оденем ребят» Пальчиковая гимнастика «Большая стирка» Игра «Иголка и нитка» Задание «Сороконожка» Задание «Раздели на группе»	Задание «Найди и раскрась одежду» Задание «Обувь и время года» Задание «Найди лишнее»
Март	2	Здравствуй, весна.	Вводная беседа Загадки про насекомых Динамическая пауза «Путешествие на луг» Игра «Подснежники» Игра «Солнечный зайчик» Динамическая пауза «Жук»	Игра «Пробуждение» Задание «Кто лишний»
	2	«Девочки - припевоочки»	Игра «Угадай, кто это» Игра «Уборка» Игра «Поварята» Игра «Подарки» Пальчиковая гимнастика «Цветки» Игра «Наряд»	Задание «Кукла» Задание «Бусы»
	2	Страна Вообразия.	Игра «Горячо-холодно» Игра «Волшебные башмачки» Сказка «Так и не так» Задание «Вспоминай-ка»	Задание «Чего не бывает на свете»

			Задание «Чудо-дерево» Динамическая паузка «Станем мы деревьями»	Игра «Волшебные картинки» Игра «Подарок»
	2	«Путешествие на корабле»	Игра «Попробуй, повтори» Игра «Море волнуется раз» Игра «Кто позвал?» Задание «Лодочки» Задание «Найди пробоину»	Рисование ладошками «Море»
Апрель	2	«День смеха»	Игра «Едем в гости» Подвижная игра «Петушок» Подвижная игра «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» Динамическая пауза «Маленький кролик» Задание «Вспоминай-ка»	Задание «Яркий хвост» Задание «В комнате смеха»
	2	Сказка «Репка» дружба, взаимопомощь.	Задание «Сказочный фрагмент» Сказка «Репка» Беседа по сказке Задание «Кто потерялся?» Задание «Вспоминай-ка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Подвижная игра «Карусели»	Задание «Помощники» Задание «Дружная рыбалка»
	2	Сказка «Три мед- ведя», Обобще- ние: мебель.	Сказка «Три медведя» Беседа по сказке Задание «У медведей в избушке» Игра «У медведя во бору» Задание «Найди лишний предмет»	Задание «Найди дорожку к домику» Задание «В лесу»
	2	Мир сказок	Игра «Ежики» Рассматривание карточек с изображением положений рук в игре «Попробуй, повтори», адаптированной под младших дошкольников Задание «Грибочки» Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»	
Май	2	Повторяшки!	Игра «Попробуй, повтори» Задание «Что изменилось?» Задание «Две обезьянки» Игра «Зеркало»	Игра «Лабиринт»; Задание «Хлопки» Задание «Послушай и повтори»

	2	Божьи коровки	Игра «Божьи коровки» Упражнение «Крылья» Игра «Попробуй, повтори» Игра «Змея» Задание «Проползи»	Задание «Божьи коровки»
	2	На встречу друг другу	Задание «Найди пару» Игра «Вместе весело» Чтение рассказа про дружбу Обсуждение рассказа Игра «Солнечный зайчик»	Рисование песком
	2	Скоро лето!	Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное» Игра «Аквариум» Игра на внимание «Молчу – шепчу – кричу»	Коллективная работа «Лето!»

Перспективное планирование – старший дошкольный возраст (4 – 6 лет)

Месяц	Количество часов	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Октябрь	2	«Знакомство»	Подвижная игра «Паровозик дружбы» Динамическая пауза «Дует, дует ветер» Игра «Собери цветочек» Игра «Давай знакомиться» Игра «Кто к нам пришёл» Игра «Раздувайся, пузырь»	Коллективная работа «Цветочная полянка»
	2	«Волшебные слова»	Послание Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» Игра «Театр» Игра «Пожалуйста» Пальчиковая гимнастика Игра «Вежливо-невежливо» Игра «Вежливый мячик»	Задание «Помоги белочке» Задание «Найди лишнее»
	2	«Правила поведения»	Игра «Размышляй-ка» Игра «Давай поздороваемся» Динамическая пауза «Танец в кругу» Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Игра «Мячик правил»	Задание «Что хорошо, что плохо» Задание «Дорисуй»

	2	«Радость, грусть»	Приветствие «Облако» Задание «Я радуюсь, когда...» Задание «Притворщик» Игра «Весёлые мартышки» Игра «Как доставить радость?» Задание «Радость и грусть»	Задание «Пиктограммы» Игра «Найди» Музыкальное задание
Ноябрь	2	«Гнев»	Задание «Я сержусь, когда» Задание «Притворщик» Психогимнастика «Король-боровик» Задание «Раздели на группы» Подвижная игра «Вулкан» Задание «Больше не сержусь»	Задание «Пиктограммы» Задание «Злой волк» Музыкальное задание
	2	«Удивление»	Задание «Я удивляюсь, когда» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Удивительная газета»	Задание «Пиктограммы» Задание «Удивительные картинки» Музыкальное задание
	2	«Испуг»	Задание «Я боюсь (мне страшно), когда...» Задание «Притворщик» Подвижная игра «Совушка-сова» Конкурс «Боюсек»	Задание «Пиктограммы» Задание «Испуганное дерево» Музыкальное задание
	2	«Спокойствие»	Беседа по карточкам Задание «Я спокоен, когда...» Задание «Притворщик» Спокойная игра	Задание «Логический квадрат» Задание «Пиктограммы» Задание «Поле эмоций» Музыкальное занятие
Декабрь	2	«Словарик эмоций»	Стихотворение «Облака» Задание «Найди друга» Задание «Собери облачко» Задание «Сказочные герои»	Задание «Оживи облачка» Задание «Моё настроение»

			Подвижная игра «Замри» Музыкальное задание	
	2	«Восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина»	Задание «Будь внимателен» Задание «Знаки» Задание «Загадки-схемы» Игра «Карлики-великаны»	Задание «Найди-лишний» Задание «Поле-чудес» Задание «Дорисуй-ка»
	2	«Восприятие свойств предметов»	Работа со схемой Задание «Опиши игрушку» Игра «Назови» Игра «Скажи наоборот» Задание «Найди лишний»	Задание «Лёгкий – тяжёлый» Задание «Раскрась лишний предмет»
	2	«Эмоции и чувства»	Чтение сказки про эмоции Обсуждение рассказа Постановка сказки «Эмоции и чувства»	Изготовление масок для театрализованной постановки
Январь	2	Разноцветное путешествие	Игра «Паровозик» Задание «Найди цвет» Упражнение «Самолёт» Игра «Кораблик»	Штампинг «Такие наши чувства»
	2	«Познавайка-ка!»	Викторина «Я самый умный» Игра «Я знаю 5» Задание «Назови наоборот»	Задание «Найди лишнее»
	2	«Мои помощники глазки»	Песенка «Глазки» Путешествие в лес Гимнастика для глаз Упражнение «Запомни своих друзей» Игра «Прятки» Упражнение «Прогулка» Игра «Запрещённое движение»	Задание «Путаница» Задание «Коврики» Задание «Найди тень»
	2	«Мой помощник носик»	Путешествие в лес Гимнастика для носика Упражнение «Запахи» Игра «Приятный – неприятный» Упражнение «Замок» Упражнение на расслабление	Задание «Внимательный носик» Задание «Лабиринт»

Февраль	2	«Мой помощник ротик»	Путешествие в лес Гимнастика для языка Упражнение «Вкусы» Игра «Угощения» Упражнение «Пальчики»	Задание «Лабиринт» Задание «Угощения»
	2	«Мои помощники ушки»	Путешествие в лес Игра «Лесные звуки» Игра «Тишина и шум» Игра «Деревенская песенка» Игра «Громкие и тихие звуки»	Задание «Деревенька» Задание «Внимательные ушки» Игра «Музыкальная корзина»
	2	«Из чего же сделаны наши мальчишки?»	Вводная беседа Задание «Спортсмены» Задание «Транспорт» Игра «Изобрази»	Задание «Настоящий мастер»
	2	«Мои помощники ручки»	Путешествие в лес Игра «Волшебные дощечки» Игра «Ищем клад» Упражнение «Дружные пальчики» Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»	Задание «Найди пару рукавичке» Задание «Внимательные ручки»
Март	2	«Мои помощники ножки»	Путешествие в лес Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Игра «Весёлый хоровод»	Задание «Найди пару сапожку» Задание «Следопыт»
	2	«Из чего же сделаны наши девчонки?»	Игра «Клумба» Релаксация «Цветок дружбы» Пальчиковая гимнастика «Цветок» Динамическая пауза «Уборка» Загадки Задание «Помоги бабушке»	Задание «Куклы» Задание «Бусы»
	2	«Страна вообразилия»	Двигательное упражнение «Поплыли» Задание «Загадочные животные» Сказка «Путанница» Анализ сказки Подвижная игра «Волны волнуются»	Задание «Лабиринт» Задание «Волны»

	2	«Корабль дружбы»	Игра «Попробуй, повтори» Игра «Море волнуется раз» Игра «Кто позвал?» Задание «Лодочки» Задание «Найди пробоину»	Рисование ладошками «Море»
Апрель	2	«День смеха»	Игра «Едем в гости» Подвижная игра «Петушок» Подвижная игра «Поросята» Задание «Кто громче хрюкнет» Динамическая пауза «Маленький кролик» Задание «Вспоминай-ка»	Задание «Яркий хвост» Задание «В комнате смеха»
	2	«Здравствуй, весна!»	Упражнение «Капель» Игра «Ручеек» Игра «Подснежники» Пальчиковая игра «Кораблик» Игра «Прятки с птицами»	Задание «Раскрась мальчика» Задание «Кораблик»
	2	«Волшебная прогулка»	Игра «Делай, как я» Упражнение «Букет» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку»	Задание «Лабиринт» Задание «Рисунок моей прогулки»
	2	«В гостях у сказки»	Вводная беседа Игра «Волшебный сундучок» Игра «Дружные предметы» Подвижная игра «Буратино» Игра «Собери картинку» Пальчиковая гимнастика «Лягушки»	Задание «Сказочные герои» Задание «Прятки»
Май	2	«Дружба начинается с улыбки»	Беседа по сказке Задание «Кто потерялся?» Задание «Вспоминай-ка» Пальчиковая гимнастика «Дружба» Подвижная игра «Карусели»	Задание «Помощники» Задание «Дружная рыбалка»

	2	«Какой я?»	Игра «Угадай эмоцию» Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном» Игра «Замри» Задание «Собери картинку» Задание «Сравни картинки» Музыкальное задание Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»	Задание «Мой портрет» Задание «Какой я?»
	2	«Я и мое настроение»	Задание «Облачка настроения» Игра «Грустный клоун» Игра «Весёлые мышата»	Задание «Мышата и сыр»
	2	«Скоро лето!»	Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное» Игра «Аквариум» Игра на внимание «Молчу – шепчу – кричу»	Коллективная работа «Лето!»

### 3. Оценочный и методический материал

#### 3.1. Диагностический материал

Для диагностики используется методический материал Н.Н. Павловой и Г.Л. Руденко «экспресс-диагностика в детском саду». После диагностики заполняются диагностические карты (см. приложения).

#### 3.2. Способы определения результатов освоения программы

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- продукты детского творчества на выставке;
- диагностика ВПФ.

### 3.3. Условия реализации программы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;
- методическая литература для педагогов дополнительного образования;
- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, стихи, загадки по темам занятий;
- дидактические игры, настольно-печатные игры;
- диагностический комплект Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».

#### *Кадровое обеспечение*

Обучение могут вести педагоги, имеющие педагогическое образование, а также повышающие уровень профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации и учебных семинарах.

### 3.4. Программно-методическое обеспечение:

1. Анисимов В. Эмоциональная саморегуляция детей: механизмы и условия развития // Дошкольное воспитание №3, 2010 г.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., переиздание, 2016 г.
3. Григорьева Н. Развитие эмоциональной сферы // Дошкольное воспитание, №2, - 2010 г.
4. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации/Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>

Приложение 1

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*Старшая группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет? \_\_\_\_\_ Когда ты родился? \_\_\_\_\_
3. С кем ты живешь? Назови членов твоей семьи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Как зовут маму? \_\_\_\_\_  
Кем и где она работает? \_\_\_\_\_
5. Как зовут папу? \_\_\_\_\_  
Кем и где он работает? \_\_\_\_\_
6. Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_
7. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь? \_\_\_\_\_
8. Какие сказки ты знаешь? \_\_\_\_\_
9. Какие части суток ты знаешь? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол										Оценка	Примечания
	реб.	мама	папа	восп. 1	восп. 2							
1. Лесенка (самооценка)												
2. Нелепицы (общая осведомленность)												
3. Времена года (общая осведомленность)												
4. Найди такую же картинку (внимание)												
5. 10 предметов (память)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
6. Найди «семью» (мышление)	посуда	одежда	трансп.	овощи	фрукты	мебель						
7. Рыбка (мышление)												
8. Рисунок человека												
9. Последовательные картинки (речь, мышление)												
10. Разрезные картинки (восприятие)												
11. На что это похоже? (воображение)	1)											
	2)											
	3)											
<b>Сумма баллов</b>												

30

# ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

## *Средняя группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_
2. С кем ты вместе живешь? \_\_\_\_\_
3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_
4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие)			
2. Покажи и назови (общ. осведомленность)			
3. Матрешка (мышление)			
4. Разрезные картинки (восприятие, мышление)			
5. 8 предметов (память)	1 2 3 4 5 6 7 8		
6. Лабиринты (внимание)			
7. Найди такую же картинку (внимание)	цветы		
	грибы		
8. Найди домик для картинку (мышление)	посуда		
	овощи		
9. На что это похоже? (воображение)	фрукты		
	одежда		
	1) _____		
	2) _____		
	3) _____		
<b>Сумма баллов</b>			

**Рекомендации** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

*Вторая младшая группа*

Дата \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

#### Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? \_\_\_\_\_

2. С кем ты живешь? \_\_\_\_\_

3. Как зовут маму? \_\_\_\_\_

4. Как зовут папу? \_\_\_\_\_

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственных отношений)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)	1)		
	2)		
	3)		
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
<b>Сумма баллов</b>			

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_