*Приложение 1*

**Кейс ФИП ТОИПКРО**

 **«Здоровьесберегающие технологии вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОУ с помощью образовательных терренкуров».**

*Сведения об образовательной организации:*

**Название:** МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района

**ФИО руководителя:** Кузнецова Татьяна Николаевна

**Список команды:** Пшеничникова А.В., Богданова Г.А., Мухтарова Л.П., Кондратьева Т.А., Лысова Л.А., Жукова Е.А., Сорокина Т.И., Самойлова Н.А., Иванова Я.В., Пшеничкина М.Н., Белоусова К.А., Рогожина Т.В., Семенова Т.А., Козырева Т.И., Вершак М.Н., Илющенко Е.А., Баландина Н.В.

**Подпрограмма ФИП (ТОИПКРО), в рамках которой реализован кейс:** Цикл открытых педагогических мастерских в образовательных организациях «Кейсы эффективных практик реализации образовательных технологий»

**Исходная формулировка проблемы:** Устаревшие методы работы с родительской общественностью, низкий уровень родительской компетенции в вопросах воспитания и участия в воспитательно-образовательном процессе, жизнедеятельности ДОУ.

**Задача, поставленная перед разработчиками решения:** Повысить уровень родительской грамотности в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста, участия родительской общественности в реализации образовательной программы.

**Описание решения:** Образовательный терренкур для родителей – организованный маршрут, прохождение которого вовлекает в воспитательно-образовательный процесс, приобщает к здоровому образу жизни и повышает педагогическую компетентность родителей.

Задачи по повышению педагогической грамотности родителей, обеспечению открытости дошкольного образования, созданию условий для участия родителей в образовательной деятельности реализуются совместно с задачами по приобщению к здоровому образу жизни при прохождении маршрута. Маршрут проходит по территории детского сада и за ее пределами, через специально оборудованные станций, на каждой станции выполняются задания, подготовленные в соответствии с заданной тематикой. При перемещении от станции к станции участники находятся в постоянном движении, выполняют физические упражнения, упражнения на дыхание, следят за осанкой и все это на свежем воздухе, в окружении природных красот.

Образовательные терренкуры – универсальный метод работы с родительской общественностью. Педагог наблюдает за родителями, за детско-родительским общением и на основе выявленных проблемных ситуаций или ситуаций успеха планирует дальнейшую индивидуальную работу с семьей. Кроме того, этот универсальный метод заменяет множество устаревших и зачастую изживших себя методов работы: анкетирование, консультирование, родительский собрания в душных актовых залах, в пассивной позе слушателя, оформление папок передвижек. Это возможность привлечения партнера в процесс образования, возможность объединить усилия педагогов и родителей для достижения общей цели, возможность использовать единые методы воспитания, образования в ДОУ и семье, кроме всего перечисленного, это еще и возможность воспитания здоровой семьи, приобщения к здоровому образу жизни и ребенка, который глядя на родителей занятых физической активностью берет с них пример, и родителей, которые активно, вместе с детьми прыгают, бегают, играют.

Еще одним важным моментом является возможность научиться играть, дворовые, сюжетно-ролевые игры в век компьютеризации незаслуженно забыты, и многие современные родители просто не знают, чем занять ребенка, во что с ним поиграть, как организовать игру, такое незнание способствует появлению в детских руках гаджетов и их злоупотреблению. Значимость детской игры для полноценного развития ребенка не оценена по достоинству.

**Перечень организаций/партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение решения, с указанием их функций:** Мирненская сельская библиотека, МБОУ «Мирненская СОШ» - участники реализации.

**Условия реализации практики:** регулярное проведение образовательных терренкуров.

**Типовые проблемы и риски, которые могут возникнуть в процессе реализа­ции практики/Способы минимизации рисков:**

У педагогического коллектива существовали опасения – будет ли для родителей приемлема данная форма взаимодействия. Да, при проведении первого образовательного терренкура для родителей, в начале маршрута половина от общего числа присутствующих родителей стояли в стороне и наблюдали, в середине маршрута остались наблюдателями 10% присутствующих, а к концу все родители включились в процесс. Грамотно спланированный и подготовленный педагогами маршрут, среда, участие детей непроизвольно вовлекают всех родителей, ведь невозможно стоять в стороне. На сегодняшний день родительская активность высока, они с большим интересом вовлекаются в инновационную деятельность, все родители проявляют интерес к участию в прохождении маршрута, единственным минусом является занятость родителей, не позволяющая делать это ежемесячно, этот фактор не позволит достичь 100% участия родителей в инновационной деятельности..

**Результаты внедрения лучшей практики:**

Усовершенствована модель образовательного пространства, обеспечивающего равноправные, партнерские отношения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, позволяющая достичь взаимопонимания и согласованного взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания и образования детей. Образовательный терренкур позволяет родителям грамотно участвовать в воспитательно-образоательном процессе, так как они владеют информацией о целях и задачах, тематике. Педагогическая грамотность родительской общественности повышается за счет того, что педагоги показывают на практике как организовать деятельность ребенка грамотно и безопасно. За счет этого достигнуто понимание, установлены доверительные отношения между родителями и педагогами, ребенок с легкостью адаптируется и с удовольствием идет в детский сад, понимая, что мама, папа, воспитатель – друзья. Объединение усилий приводит к достижению поставленных педагогических задач за более короткий временной промежуток.

Кроме того, создана здоровьесберегающая модель вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ. Сегодня, родители, также как и дети, в большинстве случаев, ведут сидячий образ жизни, проводя больше времени за компьютером, телевизором. Терренкур же позволяет родителям в активном движении, на свежем воздухе проводить время с ребенком.

**Показатели результативности данного решения и их значения:**

**Таблица. Показатели вовлеченности родителей в инновационную деятельность ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | 2015 год |  2016 год | 2017 год |  2018 год |  2019 год |  2020 год |
| Отношение количества семей занятых в инновационной деятельности к общему количеству семей воспитанников ДОУ |  0 |  0,1 |  0,5 | 0,7 | 0,8 |  |
| Количество проведенных образовательных терренкуров с родителями воспитанников |  0 |  4 |  23 |  62 | 971 |  |

Показатели вовлеченности родительской общественности в инновационную деятельность, приведенные в таблице 12, заметно возросли к 2018 году по сравнению с 2015 годом, так отношение количества семей занятых в инновационной деятельности к общему количеству семей воспитанников ДОО с 0 возросло до 0,7, это очень хороший результат, учитывая сильную занятость родителей трудно рассчитывать на получение результата равного 1 или 100 % участия родителей в инновационной деятельности.

**Эффекты от внедрения решения:** Повышена педагогическая грамотность родителей воспитанников ДОУ. Родители принимают активное участие в реализации образовательных задач, являясь полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Нормативная документация:**

**Таблица. Нормативно-правовое обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта** |
| 1. | Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; | Взаимоотношения в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России. |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 | Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. |
| 3. | Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. | Определяет порядок размещения на официальном сайте образовательной организации информации, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации. |
| 4. | Приказ об инновационной деятельности в МАДОУ. | Регламентирует порядок деятельности, распределение трудовых обязанностей, назначает состав рабочей группы. |
| 5. | Положение об инновационной деятельности в МАДОУ. | Определяет основные цели, задачи и направления инновационной деятельности в МАДОУ, документацию. |

**Объем финансовых затрат:** нет

**Аналоги решения (примеры из российского или зарубежного опыта):** нет