

# РЕЦЕНЗИЯ

на учебно-методический комплект

## «Образовательные терренкуры – инновационная форма организации педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО»

Учебно-методический комплект (УМК) составлен авторским коллективом педагогов МАДОУ «Полянка» п. Мирный Томского района под руководством ст. воспитателя Пшеничниковой А.В.

**Актуальность.** Современное дошкольное образование ориентирует всех его участников на открытый интерактивный характер общения и взаимодействия, что требует поиска отвечающих этим запросам форм и методов сотрудничества. Широкими образовательными и развивающими возможностями обладают терренкуры, пришедшие в образование из практики санаторно-курортного лечения и получившие название образовательные. Образовательные терренкуры позволяют эффективно интегрировать различные виды деятельности детей, все образовательные области, комплексно решать образовательные, оздоровительные, воспитательные задачи. Актуальность определяется и требованиями реализации ФГОС ДО в части обеспечения полноценного образования и развития детей.

УМК имеет четкую структуру, включая: паспорт, дополнительные образовательные программы «Инновационная форма построения воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО», «Инновационная форма вовлечения родительской общественности в образовательное пространство ДОО», требования к проведению образовательных терренкуров, методическое обоснование и рекомендации, механизм оценивания результатов, приложение, включающее сценарии образовательных терренкуров для всех возрастных групп, совместных терренкуров для воспитанников ДОО и их родителей.

Обоснована актуальность и целесообразность использования терренкура как инструмента повышения эффективности педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цель УМК – создание здоровьесберегающей модели педагогического взаимодействия с воспитанниками ДОО и их родителями через преодоление маршрута образовательного терренкура. В такой формулировке цель вполне

реалистична и диагностируема, отражает ведущий замысел разработчиков. Четкие задачи сформулированы как понятные шаги достижения цели.

Реализация УМК базируется на ключевых принципах, согласно ФГОС ДО, в частности: поддержание и укрепление психического и физического здоровья участников образовательного процесса, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей участников образовательных отношений, сотрудничество ДОО с семьей и др.

На наш взгляд, компетентно продуманы направления проведения образовательного терренкура, а именно: построение воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДОО; вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО. По каждому из направлений грамотно определены цель и задачи, прописаны организационные и методические нюансы проведения терренкуров.

Стоит отметить, что учтен принцип возрастной адекватности при определении времени и содержательной наполненности маршрутов образовательных терренкуров.

Корректно обозначен мониторинговый компонент, включающий объективные критерии и способы оценивания получаемых результатов. В качестве достигаемых результатов авторами правомерно, на наш взгляд, предложены целевые ориентиры как социальные и психологические характеристики личности ребенка, что отражает целевую направленность и интегративный характер образовательной деятельности в рамках УМК.

Неоспорима практическая значимость рецензируемого материала. Обобщен и систематизирован опыт организации образовательных терренкуров в виде методических продуктов: дополнительных образовательных программ, публикаций педагогов, сценариев проведения образовательных терренкуров для всех возрастных групп, информативного механизма отслеживания результатов.

**Особенность / новизна УМК:** выраженный интегративный характер образовательной деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через обеспечение права выбора привлекательной для ребенка деятельности на определенной станции маршрута. Комплексное решение образовательных и оздоровительных задач благодаря интеграции игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной и других видов деятельности на свежем воздухе. Вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО как равноправных участников, повышение их педагогической компетентности через тематические терренкуры.

**Общее заключение:** учебно-методический комплект является современным, т.к. реализуемая образовательная модель отвечает принципам ФГОС ДО, а именно: развивающего образования, научной обоснованности и практической применимости. Компоненты УМК логически взаимосвязаны и подчинены одной цели. Доступное компетентное описание образовательного процесса делает его воспроизводимым другими педагогами, заинтересованными данной проблематикой. Бесспорна практическая значимость УМК, представленная широким разнообразием дидактического, методического и диагностического материала.

УМК является, таким образом, готовым инструментом для более оптимального построения педагогического взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО с целью достижения целевых ориентиров дошкольного образования, здоровьесбережения воспитанников, повышения педагогической грамотности родительской общественности.

15.06.2020 г.

Рецензент



Г. Н. Яркина, к.п.н., заведующий кафедрой  
дошкольного образования, и.о. декана  
ФДиНО ТГПУ