

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Пояснительная записка  1.1. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы …………………………………………………………………  1.2.Отличительные особенности данной программы от уже существующих……………………………………………………………..  1.3. Цели и задачи программы…………………………………………………………………..  1.4 Формы обучения и режим занятий……………………………………………………………………..  1.5. Методические средства и материал………………………………..  1.6. Форма и структура проведения занятий……………………………  1.7. Способы проверки освоения программы……………………………  1.8 Ожидаемые результаты освоения программы………………………  2. Учебный план (темы, часы: № раздела, всего часов, в том числе теория и практика), тематический план по месяцам……………………  2.1. Содержание программы………………………………………………  3. Условия реализации программы…………………………………….  3.1. Программно-методическое обеспечение…………………………… | 7  8  8  8  9  9  10  12  12  15  16 |

Автор-разработчик:

Лысова Людмила Александровна - воспитатель МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томского района

Под редакцией Бабич Ирины Сергеевны, старшего воспитателя

Программа разработана и реализуется с 2018 года.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая ) программа "Подготовка к школе" рассчитана на обучающихся 6-7 лет и предоставляет возможность получения комплекса знаний в сфере подготовке ребёнка к обучению в школе. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

.

**1. Пояснительная записка. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

***Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.***

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

 Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития  мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция

Л.С. Выготского, в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и далее к словесно-логическому.

          Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства и отношения, последовательно рассуждать  и делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника – принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

          Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Основанием для разработки программы служат следующие нормативно- правовые документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

(ред. от 01.05.2017 г.).

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г., регистрационный N 304-ФЗ.

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. №196).

Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020 №533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28

«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Федеральный проект Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории российской Федерации» от 17 марта 2020 г.№ 104.

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242.

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения РФ от 02.02.2021г. №38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019г. №467».

Положение об организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томский район.

ООП МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томский район.

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и предоставляет возможность получения знаний и практических умений в области подготовки ребенка к школе.

**Актуальность и целесообразность**создания данной образовательной программы.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

Шестилетним детям характерно:

- преобладание игры как основного, ведущего вида деятельности;

- образный характер познавательных процессов;

- практическое отношение ребенка к поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается);

  В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

**1.2 Отличительная особенность программы.**

**Отличие** данной дополнительной образовательной программы от других программ.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

Отличительной особенностью программы  является организация образовательной деятельности, в результате которой идёт активное развитие основных познавательных процессов у детей,  приоритетными  среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия.

**1.3. Цели и задачи программы.**

**Программа состоит из двух разделов*.***

**Первый раздел**: **обучение грамоте и математике.**

**Второй раздел**: развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

**Цели и задачи первого раздела.**

***Основные цели программы:***   Подготовка ребёнка к обучению в школе. Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

***Задачи:***

- создавать позитивное настроение на обучение;

- формировать произвольность (развивать произвольную память, внимание, мышление, произвольную организацию деятельности);

- формировать логическое мышление;

- развивать мелкую моторику;

- знакомить с цифрами и алфавитом;

- подготовить руки к письму.

**Цели и задачи второго раздела.**

***Основные цели программы:*** Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

***Задачи:***

**-** развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования.

- развивать умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению.

- развивать умения классифицировать предметы по различным основаниям.

- учить детей сравнивать предметы и образы.

- развивать умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.

- побуждать детей делать самостоятельные выводы.

- учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.

- развивать умения  устанавливать причинно-следственные связи.

**1.4 Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся по подгруппам два раза в неделю: одно занятие по обучению грамоте и математике, второе - по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Продолжительность занятий не должна превышать 30 мин. в день и двух занятий в неделю. Между занятиями подгрупп предусмотрен 10-ти минутный перерыв.

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 30 минут каждое. Занятия проходят 2 раз в неделю. В месяц – 4 час. В год – 28 час.

**1.5. Методические средства.**

На занятиях используются различные методические средства. Формы, приёмы и виды деятельности:

- рассказ;

- рисунок;

- лепка;

- мозаика;

- вырезание;

- физкультминутки;

- загадки и др.

**Материалы:**

- тетрадь для отработки навыков письма;

- пластилин;

- мозаика.

- ножницы и карточки с написанными буквами и цифрами.

**1.6. Форма и структура проведения занятия.**

**Форма занятий *-***совместная игровая - познавательная деятельность взрослых и детей, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

**Структура занятия.**

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятий.

**Занятия построены по одному принципу.**

**1-й раздел программы**

1. Пальчиковые игры.

2. Отработка навыков письма.

3. Сложи из мозаику или вырежи из карточки цифру, слепи из пластилина.

4. Физкультминутка.

5. Подумай:

- отгадай загадку;

- выполни задание.

6. Посмотри на букву и выучи короткое стихотворение.

**2-й раздел программы.**

1. Разминка (заучивание, повторение стихотворения).

2. Беседа, ответы на вопросы. Задания («Узнай предмет по заданным признакам»).

3. Динамическая пауза.

4. Основное содержание занятия – решение логических задач.

- Какой предмет в ряду является лишним и почему?

- Найди два одинаковых предметов

- Найди 5 отличий.

5. Развитие мелкой моторики (упражнения, облегчающие написание букв); игры на развитие внимания.

***1.7. Способы проверки освоения программы.***

***Способы проверки*** освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий

***Форма подведения итогов*** по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовка к школе» – открытое занятие для родителей.

***1.8. Ожидаемые результаты освоения программы.***

***Результативность работы.***

После проведенных занятий у ребёнка должно сформироваться позитивное отношение к обучению. Исчезнуть страх перед будущим поступлением в школу.

Проведение комплексно - игровых занятий по данной программе может послужить толчком для более полного развитие ребёнка, его интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление) и физического состояния (развитие крупной и мелкой моторики, повышения двигательной активности).

**2. Учебный план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№/п** | **Тема (раздел)** | **Количество часов (всего)** | | | **Формы контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Октябрь** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин | Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий  Проведение открытого занятия |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Ноябрь** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Декабрь** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Январь** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Три занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Три занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Февраль** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин | Мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий  Проведение открытого занятия |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Март** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Апрель** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| **Май** | **1-й раздел:**  **обучение грамоте и математике.** | Четыре занятия  по 30 мин | 10 мин | 20 мин |
| 2-й раздел:  развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста |  |  |  |
| **Всего:** | | **28 час** | **9 час.**  **20 мин.** | **18 час.**  **40 мин.** | **2 раза в год** |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название темы** | **Цели** |
| **Октябрь** | 1-й раздел  Буква «А», цифра «1».  Буква «Б», цифра «1».  Буква «В», цифра «1»  Буква «Г», цифра «2».  2-й раздел.  Занятия №1, №2, №3, №4. | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Ноябрь** | 1-й раздел  Буква «Д», цифра «2»  Буква «Е», цифра «2»  Буква «Ж», цифра «3»  Буква «З», цифра «3»  2-й раздел.  Занятия №5, №6, №7, №8. | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Декабрь** | 1-й раздел  Буква «И», цифра «3»  Буква «К», цифра «4»  Буква «Л», цифра «4»  Буква «М», цифра «4»  2-й раздел.  Занятия №9, №10, №11, №12. | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Январь** | 1-й раздел  Буква «Н», цифра «5»  Буква «О», цифра «5»  Буква «П», цифра «5» - открытое занятие  2-й раздел.  Занятия №13, №14,  №15 – открытое занятие | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Февраль** | 1-й раздел  Буква «Р», цифра «6»  Буква «С», цифра «6»  Буква «Т», цифра «6»  Буква «У», цифра «7»  2-й раздел.  Занятия №16, №17, №18 | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Март** | 1-й раздел  Буква «Ф», цифра «7»  Буква «Х», цифра «7»  Буква «Ц», цифра «8»  Буква «Ч», цифра «8»  2-й раздел.  Занятия №19, №20, №21, №22. | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления. 2 раздела.  2-йраздел. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Апрель** | 1-й раздел  Буква «Ш», цифра «8»  Буква «Щ», цифра «9»  Буква «Э», цифра «9»  Буква «Ю», цифра «9»  2-й раздел.  Занятия №23, №24, №25, №26. | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания, мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |
| **Май** | 1-й раздел  Буква «Я», цифра «10»  Проведение открытого занятия  2-й раздел.  Занятия №27  Проведение открытого занятия | 1 раздела.  Развитие мелкой моторики руки; произвольной памяти, внимания,мышления.  2 раздела. Развитие логического  мышления детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения. Работа по ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия. |

***3. Условия реализации программы***

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

- учебно-тематический план;

- методическая литература для педагогов дополнительного образования;   
ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий.

- иллюстрации, фотографии, презентации, видео, стихи, загадки по темам занятий;

- карточки с цифрами, буквами

***Кадровое обеспечение.***

Обучение могут вести педагоги, имеющие педагогическое образование, а так же повышающие уровень профессиональной компетенции на курсах повышения квалификации и учебных семинарах.

**3.1.Программно-методическое обеспечение:**

1. Е.Д. Шваб. В школу с радостью. Издательство «Учитель». Волгоград.

2. Л. Ф. Тихомирова. Логика для дошкольников. Ярославль Академия развития Академия холдинг. 2004. Интернет ресурсы. **Литература**

1.Преемственность:  программа  по  подготовке  к  школе  детей  5-7  лет  /  [Н.  А.

Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.]–М. : Просвещение, 2012.

2.БугрименкоЕ. А., ВенгерА. Л. и др. Готовность детей к школе.—М.,1992.

3.Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? —М.: Ювента, 2005.

4.Давыдов  В.  В.  Проблемы  развивающего  обучения:  Опыт  теоретического  и

экспериментального психологического исследования. —М.: Педагогика,1986.

5.Дружинин  А.,  Дружинина  О.  Первый  раз  в  первый  класс. —М.:  ЗАО «Центрполиграф», 2003.

6.Никольская И. М. Психологическая защита у детей. —СПб.: Речь, 2001.

7.Чуракова   Н.А.   Предшкола   нового   поколения.   Концептуальные   основы   и

программы.-М.:Академкнига,2010.

8.Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. —М.: Сентябрь, 2000.