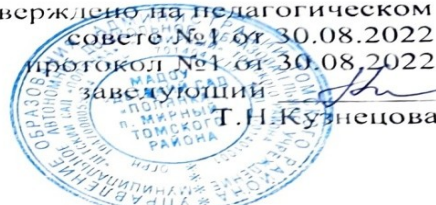


Управление образования Администрации Томского района  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Полянка» пос. Мирный» Томского района  
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» пос. Мирный» Томского района)  
634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира 9а. тел./факс 955-373

Г.

Утверждено на педагогическом  
совете №1 от 30.08.2022  
протокол №1 от 30.08.2022  
заведующий



**Программа внедрения и реализации мероприятий ВФСК ГТО  
МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского  
района**

**«Образовательный терренкур –инновационная модель построения  
воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную  
активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения»**

**Возрастная группа детей 2-7 лет.**

**Срок реализации программы: 2022-2027 гг.**

Ответственный за реализацию программы:  
Мухтарова Людмила Павловна  
Инструктор по физической культуре

**Томский район-2022**

## Паспорт программы внедрения и реализации мероприятий ВФСК ГТО

Наименование программы	«Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения»
Адрес организации	634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира, 9А
Разработчики программы	Кузнецова Татьяна Николаевна, заведующий МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района»
Участники программы	Педагоги МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района», воспитанники, родители, МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района, КСЦ «Радость» п. Мирный
Исполнители программы	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района».
Цели и задачи программы	<p><b>Цель:</b> Создание инновационной модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего повышение двигательной активности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации на основе образовательного терренкура.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и проанализировать инновационный опыт по использованию образовательного терренкура в работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для проведения образовательных терренкуров, формирующих потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Разработать инновационную модель построения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающую повышение двигательной активности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>4. Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу с применением образовательного терренкура, для приобщения к регулярным систематическим прогулкам, занятиям физической культурой и спортом воспитанников дошкольного образовательного учреждения.</li> <li>5. Оценить эффективность проделанной работы,</li> </ol>

	сформулировать выводы и обобщить опыт работы в методическом пособии.
Основные направления деятельности	Физическая культура, спорт, ГТО, здоровьесбережение, закаливание, образование, воспитание.
Социальные партнеры	Управление образования Администрации Томского района, ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района, КСЦ «Радость» п. Мирный
Сроки реализации программы	2022-2027 годы
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инновационной модели построения воспитательно-образовательного процесса, на основе образовательного терренкура, повышающего двигательную активность воспитанника ДОУ.</li> <li>2. Создание оздоровительной среды для пеших прогулок, физической активности, занятий спортом на территории дошкольного учреждения.</li> <li>3. Снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка к инфекциям, поддержание и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,</li> <li>4. Формирование устойчивой потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни, занятиях спортом и физкультурой, закаливание.</li> <li>5. Обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления.</li> <li>6. Формирование основ безопасного поведения на каждой станции терренкура, а также на дорогах, улицах, в быту.</li> <li>7. Вовлечение родителей в инновационную деятельность ДОУ.</li> <li>8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инновационного развития ДОУ.</li> </ol>

## **Введение.**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач, стоящих перед педагогами ДООУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). В настоящее время отмечается усиление оздоровительно-образовательного потенциала физической культуры, включающего в себя формирование культуры движения, осознанной установки детей на здоровый образ жизни, занятия спортом, физической культурой и активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. А когда происходит дифференциация мероприятий по укреплению здоровья воспитанников с воспитательно – образовательным процессом, и все это на свежем воздухе, в любое время года, на природе, при прохождении маршрутов образовательного терренкура, такая совокупность увеличивает предполагаемый результат в несколько раз. Таким образом, с помощью образовательных терренкуров педагогический коллектив реализует не только задачи, касающиеся здоровьесбережения, поддержания и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, формирование потребности в здоровом образе жизни, занятий спортом и физической культурой, но и воспитательно – образовательные задачи.

**Новизна** заключается в том, что термин «терренкур», используемый в санаторно-курортном лечении, авторы применили к области образования, к построению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО одновременно с увеличением двигательной активности, оздоровлением и укреплением организма воспитанника ДООУ.

**Терренкур** (нем.: местность+оздоровление) – метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам.

**Образовательный терренкур** - специально организованный маршрут для детей, по всей территории дошкольного образовательного учреждения (ДООУ), с благоприятными санитарно-гигиеническими условиями, при прохождении которого реализуется воспитательно-образовательный процесс одновременно с оздоровлением, укреплением организма воспитанника, повышением его двигательной активности.

Задачи по укреплению здоровья воспитанников, увеличению уровня двигательной активности, приобщению к спорту, здоровому образу жизни реализуются совместно с воспитательно-образовательными задачами не в душном групповом помещении, когда воспитанники сидят за столами, а на свежем воздухе, в окружении природных красот, в постоянном движении, ходьбе, при прохождении маршрута образовательного терренкура,

проложенного по всей территории детского сада, а также за ее пределами, с посещением различных специально оборудованных станций, вид деятельности на которых и сами станции выбирают воспитанники. Именно в этом педагогический коллектив ДОО видит инновационность данной программы.

Прогулки по маршрутам терренкура проводятся в естественных природных условиях, на свежем воздухе, по принципу постепенного наращивания темпа и двигательной активности, что способствует закаливанию, повышению физической, психоэмоциональной деятельности детей. Пешая прогулка на свежем воздухе - это и элемент закаливания, организм воспитанников становится более устойчивым к различным заболеваниям. Она устраняет последствия малоподвижного образа жизни и нервных напряжений. Во время ходьбы в разном темпе повышается нервно-мышечный тонус, укрепляются мышцы нижних конечностей. Пешая прогулка, в отличие от бега, не создает дополнительной нагрузки на суставы и позвоночник. При перемещении от станции к станции воспитанники двигаются, выполняют физические упражнения, упражнения на дыхание. Педагоги уделяют большое внимание дыханию детей, оно должно быть равномерным, обязательно через нос. При сбившемся дыхании делается остановка и выполняются упражнения на его восстановление, дыхательная гимнастика. Глубокое дыхание во время ходьбы - это отличная кардиотренировка, а также активация обмена веществ. Кроме того, внимание уделяется и правильной осанке воспитанников во время терренкура, на наличие головного убора и соблюдение питьевого режима в летнее время и регулярности проведения прогулок. Не рекомендуются прогулки сразу после еды;

**Актуальность** данной программы состоит в том, что «образовательный терренкур», как инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям ФГОС ДО, предъявляемым к дошкольному образованию. В образовательном терренкуре обеспечивается единство воспитательных, образовательных, здоровьесберегающих задач. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на основе детской инициативы, в результате чего воспитанники активны в выборе содержания своего образования, в построении маршрута образовательного терренкура, выборе того вида деятельности, который интересен им именно в этот момент, того вида деятельности, которым им комфортно заниматься по состоянию их физического здоровья. Воспитательно-образовательный процесс выстраивается на партнерских отношениях между педагогами, воспитанниками, родителями, что способствует грамотному составлению индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.

**Цель:** Создание инновационной модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего повышение двигательной активности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации на основе образовательного терренкура.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать инновационный опыт по использованию образовательного терренкура в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для проведения образовательных терренкуров, формирующих потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

3. Разработать инновационную модель построения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающую повышение двигательной активности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

4. Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу с применением образовательного терренкура, для приобщения к регулярным систематическим прогулкам, занятиям физической культурой и спортом воспитанника дошкольного образовательного учреждения.

5. Оценить эффективность проделанной работы, сформулировать выводы и обобщить опыт работы в методическом пособии.

**Принципы лежащие в основе проекта:**

Принцип охраны и укрепления здоровья воспитанников состоит в применении обоснованных и практически адаптированных методик, направленных на оздоровление и укрепление организма воспитанников.

Принцип доступности и индивидуальности - построение индивидуальной воспитательно-образовательной траектории на основе особенностей, потребностей, инициативы, интересов каждого ребенка, дающей воспитаннику право выбора содержания своего образования.

Принцип экологического воспитания рассматривается, как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, бережного отношения к живой и неживой природе, окружающей среде.

## Нормативно-правовое обеспечение программы

п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение проекта
1.	Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с изменениями от 29.09.2022	Взаимоотношения в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан с ориентацией на особенности и традиции системы обучения в России.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
3.	Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Государственная политика в области физической культуры и спорта, создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения.
4.	Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 "Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Определяет цель, задачи, структуру, содержание и организацию работы по внедрению и дальнейшей реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) - программной и нормативной основы системы физического воспитания населения.
5.	Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.	Определяет порядок размещения на официальном сайте образовательной организации информации, в целях обеспечения открытости и доступности указанной информации.
6.	Приказ об инновационной деятельности в МАДОУ.	Регламентирует порядок выполнения программы, назначает состав рабочей группы.
7.	Положение об инновационной деятельности в МАДОУ.	Определяет основные цели, задачи и направления инновационной деятельности в МБДОУ, документацию.
8.	Решение о создании проблемно-творческой группы	Определяет состав данного органа, цели и задачи его функционирования, регламент.
9.	Решение о создании инициативной группы сетевого взаимодействия	Определяет состав данного органа, цели и задачи его функционирования,

		регламент.
10.	Договор о сотрудничестве.	Регламентирует права и обязанности сторон в организационной и образовательной совместной деятельности.

**Сроки реализации:** 2022-2027 г.

**Этапы реализации:**

**Организационный этап:**

-Подготовка проекта «Территория детского сада - место для игры, отдыха, спорта и познавательного развития детей. Образовательные терренкуры»;

-Календарно-тематическое планирование образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ;

-Составление картотеки сценариев образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ;

-Обследование территории ДОУ, определение расположения, содержания, дизайна стационарных станций;

-Разработка мероприятий по обеспечению техники безопасности детей на каждой станции образовательного терренкура;

-Написание дополнительной образовательной программы «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения»

**Содержательный этап:**

-Благоустройство территории ДОУ;

-Оформление карты-схемы маршрутов терренкура с указанием расположения стационарных станций на территории ДОУ;

-Изготовление переносных макетов, табличек с названиями станций и указателей к ним;

-Оформление станций в соответствии с требованиями охраны жизни и здоровья детей;

-Проведение образовательных терренкуров по всей территории ДОУ и за ее пределами для всех возрастных групп ДОУ.

**Заключительный этап:**



- Мониторинговые исследования состояния здоровья воспитанников, инновационной деятельности ДООУ, мониторинг физической подготовки воспитанников;
- Пропаганда инновации в массовой педагогической практике;
- Обобщение и издание методических материалов инновационной деятельности ДООУ.

### **Механизмы реализации инновационной программы:**

#### **Подготовка территории ДООУ к практической работе:**

-Создание 8 стационарных станций («Спортландия», «Зеленая аптека», «Цветочный сад», «Птичья столовая», «Песочный островок», «Правила дорожного движения» «Огород», «Отдых»);

-Создание спортивных сооружений, дорожек здоровья, мини-огородов, цветников, малых архитектурных форм;

- Создание условий для систематических, регулярных пеших прогулок по маршрутам образовательного терренкура, занятий физической культурой, спортом, закаливания;

-Создание условий для совместного творческого и физического труда детей и взрослых;

-Создание условий для познавательного развития, опытно–экспериментальной, исследовательской, наблюдательной, проектной деятельности воспитанников;

-Создание условий для двигательной активности, спортивной, подвижной, малоподвижной, дидактической, театрализованной, творческой, интеллектуальной игры.

Кроме стационарных станций на территории ДООУ располагаются мобильные станции, их расположение, название, содержание педагог планирует исходя из стоящих перед ним задач, интересов детей, намеченного маршрута образовательного терренкура.

#### **Подготовка педагогического коллектива к практической работе:**

- Изучение литературы по данной тематике;
- Подготовка консультаций по данной тематике;
- Проведение семинаров-практикумов по данной тематике;
- Проведение методических объединений областного, районного уровня по данной тематике;

- Создание проблемно-творческой группой педагогов проекта «Образовательные терренкуры»;
- Написание дополнительной образовательной программы«Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения»;
- Календарно-тематическое планирование для каждой возрастной группы ДОУ;
- Разработка сценариев образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ.

**Подготовка родителей (законных представителей) воспитанников к практической работе:**

- Индивидуальные и групповые консультации;
- Общение на сайте педагога, группы, ДОУ;
- Родительские собрания;
- Привлечение к подготовке, проведению и участию в образовательных терренкурах.

**Состав и компетенции участников реализации инновационной программы:**

**Кадровое обеспечение проекта**

<b>Должность специалиста</b>	<b>Функционал специалиста в проекте</b>
Заведующий	Руководитель проекта. Пропаганда инновационной деятельности ДОУ. Издание приказов, распоряжений, локальных актов.
Старший воспитатель	Куратор проекта. Разработка программно-методических материалов. Взаимодействие с педагогами, социальными партнерами, воспитанниками, родителями. Консультирование по вопросам инновационной деятельности ДОУ. Разработка системы мониторинговых исследований. Мониторинг реализации инновационной деятельности ДОУ. Обобщение и распространение инновационного опыта.
Воспитатель	Апробация и реализация программы, распространение педагогического опыта. Разработка календарно-тематического планирования, сценариев образовательных терренкуров. Проведение образовательных терренкуров. Взаимодействие с воспитанниками, родителями.
Музыкальный руководитель	Апробация и реализация программы, распространение педагогического опыта. Взаимодействие с воспитанниками, родителями.
Инструктор по физической культуре	Апробация и реализация программы, распространение педагогического опыта. Проведение образовательных терренкуров. Взаимодействие с воспитанниками, родителями. Мониторинговые исследования.

Медицинский работник	Мониторинговые исследования
----------------------	-----------------------------

### Научные и социальные партнеры программы:

Наименование организаций партнеров	Функции в проекте
Управление образования Администрации Томского района	Методическая поддержка
Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»(ТОИПКРО)	Методическая поддержка; помощь в обобщении и распространении педагогического инновационного опыта
МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района	Партнеры реализации программы, преимущественность дошкольного и школьного образования. Взаимодействие с педагогами ДОУ, воспитанниками, родителями
КСЦ «Радость» п. Мирный	Партнеры реализации программы. Подготовка, проведение, участие в образовательном терренкуре. Взаимодействие с педагогами, детьми.
Родители воспитанников	Партнеры реализации программы. Подготовка, проведение, участие в образовательном терренкуре. Взаимодействие с педагогами, детьми.

### Алгоритм реализации программы:

1. Изучение и анализ существующей литературы по теме образовательных терренкуров.
2. Сбор и систематизация информации о нормах ГТО для детей дошкольного возраста.
3. Создание инновационной модели построения воспитательно-образовательного процесса на основе образовательных терренкуров;
4. Создание РППС ДОУ.
5. Разработка календарно-тематического планирования образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ.
6. Разработка сценариев образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ.
7. Проведение образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ.

8. Обобщение и распространение педагогического опыта инновационной деятельности ДОУ.

**Календарный план реализации программы.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Ответственные</b>
Изучить и проанализировать инновационный опыт по использованию образовательного терренкура в работе с детьми дошкольного возраста	Изучение нормативно-правовой базы	Август 2022	Изучена нормативно-правовая база	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
	Изучение литературы за последние 5 лет по теме «Образовательный терренкур» и его применению в ДОУ	Август 2022	Изучена литература по теме «Образовательный терренкур» и его применению в ДОУ	Старший воспитатель
	Анализ существующих здоровьесберегающих моделей личностного развития детей в условиях ДОУ	Август 2022	Проанализированы существующие здоровьесберегающие модели личностного развития детей в условиях ДОУ. Обоснован выбор образовательных терренкуров для личностного развития детей в ДОУ	Старший воспитатель
	Изучение и анализ существующих норм ГТО для воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Август 2022	Изучены и проанализированы существующие нормы ГТО для воспитанников дошкольных образовательных учреждений	Старший воспитатель, педагоги, инструктор по физической культуре
	Разработка комплексного плана реализации программы.	Сентябрь 2022	Комплексный план реализации программы	Проблемно-творческая группа
	Разработка календарно-тематического планирования образовательных терренкуров для	Сентябрь 20122	Календарно-тематическое планирование образовательных терренкуров для всех возрастных	Педагоги ДОУ

	всех возрастных групп ДОУ		групп ДОУ	
Создать развивающую предметно-пространственную среду на территории дошкольного образовательного учреждения для проведения образовательных терренкуров, формирующих потребность в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.	Диагностика состояния РППС ДОУ, материально-технической базы	Август-сентябрь 2022-2023	Продиагностирована РППС ДОУ, материально-техническая база	Проблемно-творческая группа
	Разработка плана усовершенствования РППС ДОУ	Май 2023	План усовершенствования РППС ДОУ	Проблемно-творческая группа
	Благоустройство территории ДОУ (создание спортивных сооружений, дорожек здоровья, мини-огородов, цветников, малых архитектурных форм)	Май-август 2022-2027	Благоустроена территория ДОУ (созданы мини-огороды, цветники, малые архитектурные формы, спортивные сооружения, дорожки здоровья)	Педагоги ДОУ, родители, общественность
	Оформление карты-схемы маршрутов образовательных терренкуров	Май 2022	Оформлена карта-схема маршрутов образовательных терренкуров	Заведующий
	Оформление стационарных станций (изготовление переносных макетов, табличек с названиями станций и указателей к ним)	Май-июнь 2022	Оформлены стационарные станции (изготовлены переносные макеты, таблички с названиями станций и указателей к ним)	Педагоги ДОУ, родители
	Разработать инновационную модель построения воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающую повышение двигательной активности воспитанника дошкольного образовательного учреждения.	Создание условий для повышения двигательной активности воспитанников; совместного труда и творчества детей и взрослых; для познавательного развития детей, опытно – экспериментальной, исследовательской, наблюдательной деятельности; для спортивной, подвижной, малоподвижной, дидактической,	Ежегодно, в течении года	Созданы условия для повышения двигательной активности; совместного труда детей и взрослых; для познавательного развития детей, опытно – экспериментальной, исследовательской, наблюдательной деятельности; для спортивной, подвижной, малоподвижной, дидактической, театрализованной,

театрализованной, творческой, интеллектуальной игры		творческой, интеллектуальной игры	
Создание условий для возможности выбора воспитанниками содержания своего образования, вида деятельности, материалов; проявление инициативы, индивидуальности.	Ежемесячно, в течении учебного года	Созданы условия для выбора воспитанниками содержания своего образования, вида деятельности, материалов; проявление инициативы, индивидуальности.	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Разработка маршрутов образовательных терренкуров, сценариев образовательных терренкуров на основе выбора детьми станций, которые они хотели бы посетить, вида деятельности, материалов для деятельности исходя из интересов детей	Ежемесячно, в течении учебного года	Разработаны маршруты и сценарии образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ	Ежемесячно, в течении учебного года	Картотека сценариев образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ. Проведены образовательные терренкуры для всех возрастных групп ДОУ.	Педагоги ДОУ, родители воспитанников
Проведение совместных образовательных терренкуров для воспитанников ДОУ, учеников СОШ	1 раз в полгода	Картотека сценариев образовательных терренкуров. Проведены совместные образовательные терренкуры для воспитанников	Педагоги ДОУ, педагоги СОШ, родители воспитанников

			ДОУ, учеников СОШ.	
Разработать и реализовать дополнительную образовательную программу с применением образовательного терренкура, для приобщения к регулярным систематическим прогулкам, занятиям физической культурой и спортом воспитанника дошкольного образовательного учреждения.	Разработка проекта дополнительной образовательной программы с применением образовательного терренкура для личностного развития воспитанника ДОУ	Май 2024	Проект дополнительной образовательной программы с применением образовательного терренкура для личностного развития воспитанника ДОУ	Проблемно-творческая группа
	Разработка дополнительной образовательной программы с применением образовательного терренкура для личностного развития воспитанника ДОУ	Ноябрь 2024	Дополнительная образовательная программа с применением образовательного терренкура для личностного развития воспитанника ДОУ	Проблемно-творческая группа
Оценить эффективность проделанной работы, сформулировать выводы и обобщить опыт работы в методическом пособии.	Мониторинг здоровья детей, вычисление индекса заболеваемости воспитанников, мониторинг физического развития воспитанников	Начало и конец учебного года	Проведен мониторинг здоровья детей. Вычислен индекс заболеваемости детей. Проведен мониторинг физического развития детей.	Мед. Работник, инструктор по физическому воспитанию.
	Мониторинг инновационного развития ДОУ	Май 2022-2023	Получены данные инновационного развития ДОУ	Старший воспитатель
	Анализ возникших проблем и поиск эффективных методов их преодоления	Май 2022-2023	Найдены и применены эффективные методы преодоления проблем	Проблемно-творческая группа
	Разработка методического пособия	Декабрь 2026	Разработано методическое пособие	Проблемно-творческая группа

### **Предложения по продвижению и тиражированию инновации:**

Проведение на базе ДОУ практико-ориентированных семинаров, конференций, методических объединений для педагогов области, района. Трансляция инновационного опыта педагогами ДОУ на методических объединениях, семинарах, конференциях,

профессиональных конкурсах, в грантовых программах. Публикации в различных периодических изданиях, размещение информации на сайте ДОУ, группы, старшего воспитателя, педагога.

#### **Ожидаемые продукты:**

Дополнительная образовательная программа «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения»; методические рекомендации для педагогов ДОУ «Организация образовательных терренкуров в дошкольных образовательных учреждениях», «Организация инновационных форм работы с родителями воспитанников ДОУ», учебно-методические комплекты включающие картотеку сценариев образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ, мультимедийные, презентационные материалы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Ожидаемыми результатами является достижение целевых ориентиров на этапе выхода ребенка из ДОУ, установленных требованиями ФГОС ДО:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,



различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

А также достижение воспитанником норм ГТО для детей 6-8 лет.

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

№	Упражнение	Мальчики золотой значок	Мальчики серебряный значок	Мальчики бронзовый значок	Девочки золотой значок	Девочки серебрян ый значок	Девочки бронзовый значок
1.1	Челночный бег 3x10 метров (секунд)	9,2	10,1	10,4	9,7	10,7	10,9
1.2	или бег на 30 метров (секунд)	5,9	6,7	6,9	6,2	7,0	7,2
2	Смешанное передвижение (1 километр)	без учёта времени					
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	4	3	2	-	-	-
3.2	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	13	6	5	11	5	4
3.3	или отжимания:	17	9	7	11	5	4

	сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)						
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	достать пол ладонями	достать пол пальцами	достать пол пальцами	достать пол ладонями	достать пол пальцами	достать пол пальцами

### УПРАЖНЕНИЯ ПО ВЫБОРУ

№	Упражнение	Мальчики золотой значок	Мальчики серебряный значок	Мальчики бронзовый значок	Девочки золотой значок	Девочки серебряный значок	Девочки бронзовый значок
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	140	120	115	135	115	110
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6м (кол-во раз)	4	3	2	4	3	2
7.1	Бег на лыжах 1км (мин:сек)	8:00	8:30	8:45	8:30	9:00	9:15
7.2	Бег на лыжах 2км (мин:сек)	без учёта времени					

\*Учреждение оставляет за собой право сокращать нормативы, установленные нормами ГТО, в зависимости от уровня подготовки воспитанников.

#### Ожидаемые внешние эффекты:

Благоустроена территория ДОУ, создана оздоровительная среда, условия для пеших прогулок на территории дошкольного учреждения, для удовлетворения двигательной потребности, занятий спортом, физической культурой воспитанников; преобразована развивающая предметно-пространственная среда, организована спортивная площадка и стационарные станции, изготовлены дорожки здоровья, малые архитектурные формы, спортивные сооружения, созданы цветники, мини-огороды.

#### Ожидаемые результаты реализации программы:

Создана инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, позволяющая одновременно решать задачи по укреплению здоровья воспитанников, увеличению уровня двигательной активности, приобщению к спорту, здоровому образу жизни совместно с воспитательно-образовательными задачами,

обеспечивающая повышение двигательной активности ребенка в условиях дошкольной образовательной организации на основе образовательного терренкура. Усовершенствован воспитательно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, который позволяет учитывать детскую инициативу, индивидуальные способности воспитанников, состояние их физического и психического здоровья. В данной модели ребенок активен в выборе содержания своего образования, является равноправным партнером воспитательно-образовательного процесса. Повышен уровень психолого-педагогической компетенции родителей. Родители также являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Повышена профессиональная компетентность педагогов в условиях инновационного развития ДОУ, их активное участие в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта работы на районном и областном уровнях. Создан консультационный пункт для педагогов района, области, родительской общественности, социального окружения. Расширены связи с социальной общественностью поселка Мирный Томского района, укреплена преемственность дошкольного и школьного образования.

#### **Перспективы развития инновационной программы:**

Дальнейшие перспективы развития программы «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения» педагогический коллектив видит в развитии нового, инновационного направления работы с родителями воспитанников. Применение данной формы работы поможет сформировать привычку к здоровому образу жизни не только у воспитанников, но и их родителей, а также проводить совместные досуговые мероприятия, родительские собрания в нетрадиционной форме на свежем воздухе. У родителей появится возможность увидеть детей со стороны, в атмосфере, отличной от домашней, кроме того, совместная деятельность сблизит родителей и детей, позволит компенсировать недостаток общения. Образовательные терренкуры позволят родителям разнообразить семейный досуг, сделать его насыщенным и интересным, овладеть приемами игровой и образовательной деятельности и перенести их в практику семейного воспитания.

Еще одним аспектом перспектив развития педагогический коллектив видит в продолжении работы по преемственности дошкольного образования и начального школьного образования.

### **Необходимые ресурсы:**

**Кадровое обеспечение программы:** заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагоги СОШ.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

### **Инфраструктура:**

**Социальная инфраструктура** – МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района, МБОУ «Мирненская СОШ» Томского района, КСЦ «Радость» п. Мирный, родители воспитанников.

**Инженерная инфраструктура** - прилегающая территория ДОУ, оборудованные стационарные станции.

### **Требования к организации маршрута образовательных терренкуров:**

- Учет физической нагрузки, познавательного содержания, интересов воспитанников;
- Учет возрастных особенностей воспитанников (для детей 2-3 лет продолжительность маршрута 30 мин., 2-3 станции; для детей 5-7 лет продолжительность 1-1,5 часа, 6-7 станций);
- Учет времени года и погодных условий;
- Соответствие одежды и обуви времени года, погодным условиям;
- Проведение с воспитанниками инструктажа по технике безопасности;
- Утверждение маршрута старшим воспитателем ДОУ;
- Наличие аптечки!

### **Правила проведения образовательного терренкура:**

1. Регулярность прогулок;
2. Проведение терренкура во время утренней или вечерней прогулки (не рекомендуются прогулки после еды);
3. Одежда не стесняющая движения, воздухопроницаема, легкая, обувь удобная;
4. Соблюдение правил СанПинов, техники безопасности;
5. Выполнение физических упражнений и упражнений на восстановление дыхания при переходе от станции к станции;
6. Правильная осанка;
7. Ровное дыхание
8. Хорошее настроение.

#### **Правила построения воспитательно-образовательного процесса:**

- Педагог, воспитанники определяют тему терренкура;
- Педагог ставит цель, задачи, планирует продолжительность терренкура (в зимнее время года продолжительность укорачивается, в летнее - увеличивается);
- Совместно с детьми определяет станции, которые они хотели бы посетить, прокладывает маршрут терренкура;
- Подбирает соответствующие возрасту варианты деятельности, материалы, игры, физические упражнения, упражнения на дыхание, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, которые выполняться в пути и на станциях терренкура (детям предоставляется выбор вида деятельности, материалов);
- Подбирает инвентарь, переносные макеты.

#### **Образовательный терренкур сопровождается контролем:**

- Познавательной активности, содержательной насыщенности, соответствия возрастным характеристикам воспитанников;
- Выбора вида деятельности, материалов, содержания образования;
- Соблюдения техники безопасности;
- Соблюдения правильного дыхания;
- Соблюдения правильной осанки;
- Правильности выполнения физических упражнений;

-Сохранения оптимальной нагрузки;

-Появления у участников маршрута приятной усталости к концу пути.

### **Способы апробации и диссеминации результатов:**

Ежемесячное проведение образовательных терренкуров для всех возрастных групп ДОУ – практический способ апробации. Диссеминация или распространение педагогического опыта будет производиться через проведение на базе ДОУ практико-ориентированных семинаров, методических объединений, через участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, через публикации, а также через размещение информации на сайте ДОУ, групп, педагогов, старшего воспитателя, выступления педагогов на родительских собраниях, семинарах, конференциях, методических объединениях, на площадках ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», ТГПУ.

### **Риски и пути преодоления:**

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
Недостаток материально-технического оснащения для организации станций терренкура	Совершенствовать инфраструктуру территории прилегающей к ДОУ, за счет обеспечения инструментарием, материалами, благоустройство территории, оформление мини-огорода, цветника, песочниц, создание дорожки здоровья (внебюджетные средства, спонсорская помощь)
Профессиональная инертность педагогов, неприятие инновации	Активизировать работу педагогов путем проведения тренингов, семинаров, мастер-классов, консультаций, ведения методической работы по инновационной деятельности, мотивировать педагогов, в том числе за счет стимулирующих выплат за участие в инновационной деятельности ДОУ
Недостаточная готовность и включенность родителей, а также социальной общественности в инновационную деятельность ДОУ	Активизировать работу с родителями, социальной общественностью, путем консультирования, проведения мастер-классов, общих образовательных терренкуров, круглых столов, родительских собраний, оформление папок-передвижек, общение на сайте ДОУ, старшего воспитателя, педагогов ДОУ

### **Механизм самооценки:**

Мониторинг стратегический (2 раза в год) здоровья воспитанников ДОУ.

Схема мониторинга здоровья детей подразумевает наблюдения и сравнения, данные которого систематизируются, это позволяет проводить анализ здоровья дошкольников, выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции изменения здоровья ребенка обозначать проблемы и определять основные направления деятельности с учетом индивидуального подхода к развитию каждого ребенка.

### МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Год	Количество детей	Число дней, пропущенных детьми	Число дней, пропущенных детьми по болезни
1 полугодие			
2 полугодие			
Итого			

### «ИНДЕКС ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ» ВОСПИТАННИКОВ

ЗА \_\_\_\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

Месяц	Группа «Цыплята»	Группа «Матрешки»	Группа «Ягодка»	Группа «Солнышко»	Группа «Колокольчик»	Группа «Знайки»
Сентябрь						
Октябрь						
Ноябрь						
Декабрь						
Январь						
Февраль						
Март						
Апрель						
Май						

Формула расчета индекса заболеваемости:

Количество дней, пропущенных по болезни за месяц x 100%

Количество детодней за месяц (по таблице посещаемости)

Контроль показателей инновационного развития.

### Показатели физического развития детей

№ п/п	Виды деятельности	Возраст детей		
		ФИ ребенка	ФИ ребенка	ФИ ребенка
1.	Челночный бег 3x10 м (сек.)			
	или бег на 30 м (сек.)			
2.	Смешанное передвижение (1 км) Без учета времени			
3.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)			
4.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)			
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)			
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)			
6.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (достать пол пальцами, ладонями)			
7.	Метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)			
8.	Бег на лыжах на 1 км (мин., сек.)			
	или на 2 км (Без учета времени)			

### Показатели инновационного развития.

Критерии				
<b>Уровень участия педагогов</b>				
Отношение количества педагогов занятых в инновационной деятельности к общему количеству педагогов ДОУ				
Количество методических разработок и авторских программ, УМК				
Количество печатных работ				
<b>Уровень участия родителей</b>				
Отношение количества родителей занятых в инновационной деятельности к общему количеству родителей ДОУ				
Отзывы родителей на сайте ДОУ, группы, педагога				
<b>Уровень участия социального окружения</b>				
Количество совместных мероприятий, акций и т.д.				
Благодарности, почетные грамоты				
Отсутствие жалоб				

Сильные стороны проекта "Образовательные терренкуры"



Для родителя: Ребенок постоянно находится в движении, при этом осваивает образовательную программу, занимается исследовательской, опытно-экспериментальной, познавательной, проектной деятельностью, наблюдениями, выполняет физические упражнения, дыхательную гимнастику, занимается спортом, закаляется и все это на свежем воздухе, в окружении природных красот, во время проведения утренней или вечерней прогулки в ДООУ. При этом получает экологическое, патриотическое, нравственное воспитание.

Для ребенка: Процесс обучения и воспитания проходит незаметно. Ребенок не сидит в душном групповом помещении, за столом, а находится на свежем воздухе в постоянном движении. Он активен в выборе содержания своего образования, выбирает станции, которые хотел бы посетить, вид деятельности на этих станциях и материалы для выполнения задания, работы. Его интересы, мнение, желания учитываются, инициатива поддерживается. Ребенок чувствует себя успешным, вне зависимости от состояния физического и психического здоровья. Он является равноправным партнером, наравне с педагогом он является полноправным участником воспитательно-образовательного процесса.

Для педагога: Образовательные терренкуры позволяют педагогу не отделять воспитательно-образовательный процесс от прогулки, экологического образования, выстраивать его в соответствии с требованиями ФГОС, решая одновременно несколько задач, это и оздоровление и укрепление организма воспитанников, закаливание через повышения уровня физической нагрузки и воспитательно-образовательные задачи через познавательно-исследовательскую деятельность детей. Кроме того, работая в партнерских отношениях с воспитанниками и их родителями, педагог выстраивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка, основанный на поддержке его инициативы, развивая его индивидуальные положительные качества и способности.

### **Выводы:**

Программа внедрения и реализации мероприятий ВФСК ГТО МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района «Образовательный терренкур –инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения» является универсальной, удобной, не требует больших материальных затрат для реализации. Необходимым условием является наличие большой по площади территории ДООУ. Работа по данному инновационному проекту привела к положительному эффекту в процессе укрепления и оздоровления организма воспитанника. Итоговый мониторинг педагогический коллектив планирует провести в мае 2027 года, но уже сейчас мы с уверенностью можем

говорить, что наши дети стали реже пропускать детский сад по причине заболеваемости. Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с инновационной деятельностью позволила активизировать выбор деятельности воспитанников, выбор содержания их собственного образования, проводить экологическое, патриотическое, нравственное воспитание дошкольников одновременно с приобщением к здоровому образу жизни, занятиям спортом, физическими упражнениями в процессе регулярного прохождения по маршрутам образовательного терренкура. Мероприятия по использованию инновационных технологий охватывают все виды деятельности дошкольников, позволяют построить индивидуальный маршрут развития каждого дошкольника.

Но самым главным результатом работы по программе «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения» мы считаем счастливые лица родителей, когда они каждый день приводят своих розовощеких, здоровых детей в наш детский сад, а дети с удовольствием ходят к нам, нашим педагогам, по маршрутам образовательных терренкуров.

### **Прогнозы:**

Создана комплексная образовательная программа, с использованием инновационного подхода, позволяющая воспитывать гармоничную, всесторонне развитую личность ребенка, посещающего ДОО и все это одновременно с оздоровлением, закаливанием, укреплением организма воспитанников, а стране нужна психически и физически здоровая нация! Образовательные терренкуры позволяют решать любые образовательные, воспитательные задачи, не отделяя воспитательно-образовательный процесс от прогулки, экологического воспитания, не травмируя психику детей, учитывая их интересы, мнения, потребности, возможности и все это на свежем воздухе в окружении природных красот. Это тот индивидуальный подход, индивидуальная траектория развития личности ребенка о которой в последнее время так много говорится. А какое экологическое, патриотическое воспитание получают дошкольники, это актуально не только в год экологии!

Хотелось бы чтобы программа «Образовательный терренкур – инновационная модель построения воспитательно-образовательного процесса, повышающего двигательную активность воспитанника дошкольного образовательного учреждения» масштабировалась, распространялась, внедрялась в практику работы детских садов региона, страны, так как это универсальный, удобный, современный, инновационный метод работы с воспитанниками, не требующий особых финансовых затрат. Он соответствует всем требованиям, предъявляемым к современному дошкольному образованию. В нашем ДОО мы планируем и дальше

развивать направление "Образовательные терренкуры" вовлекая в него социальное окружение, общественность, а также в качестве нетрадиционных форм работы с родителями воспитанников и педагогами ДООУ.

### **Список литературы:**

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практик. пособие / – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
3. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
4. Давыдова О.И. Образовательные терренкуры на территории детского сада.// «Справочник старшего воспитателя. – 2013. - №6. С. 17-24.
5. Занозина А.Е., Гришанина С.Э. Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008. – 80 с.
6. Картушина М.Ю. Сценарии досугов для детей 3-4 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 112 с.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 128 с.
9. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 256 с.
10. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.
11. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
12. Шаркова И.И., Осташова Е.В. Организация пеших прогулок с детьми в зеленые зоны города.//Справочник старшего воспитателя. – 2013. - №6. С. 44-51.
13. Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей дет.сада / – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2003. – 93

### **Приложение 1. Календарно - тематическое планирование образовательных терренкуров**

по возрастным группам ДОУ.

Месяц	1-ая младшая	2-ая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительн
-------	--------------	--------------	---------	---------	----------------

	группа	группа	группа	группа	ая к школе группа
сентябрь	«Знакомство с детским садом»	«В гости к Светофорчику»	«Путешествие к Лесовичку»	«Нас встречает детский сад»	«Осенняя прогулка» (за пределы детского сада: экосистема «Озеро»). «В гости к черёмухе»
октябрь	«Здравствуй, осень золотая!»	«Краски осени»	«Здравствуй осень»	«Золото осени»	Экологический «Осень золотая»
ноябрь	«Моя малая Родина»	«Найди клад»	«Осенняя прогулка»	«В мире дорожных знаков»	«Все на лыжи».
декабрь	«Здравствуй, Новый год!»	«Здравствуй, Зимушка - зима»	«Скоро-скоро новый год»	«Вот и зима у ворот»	«Новогоднее путешествие»
январь	«Нам не страшен мороз»	«Зимние забавы»	«Волшебный снег»	«Зимние забавы»	«Здравствуй, зимушка-зима»
февраль	«Папа может все, что угодно»	«Мы растем сильными и смелыми»	«Защитники отечества»	«Спрячемся от февральских ветров»	«Защитники отечества»
март	«В гостях у колобка»	«Теремок»	«Путешествие в весну»	«Спасем весну»	Народный календарь. «Василий - капельник»
март	Тематический общесадовый образовательный терренкур «Широкая Масленица»				
апрель	«Путешествие в весну»	«Весенние веснушки»	«На лесной полянке»	«Весна - веснянка»	Экологический терренкур «Земля – именинница»
май	«В гости к светофору»	«Бережем природу»	«Найди клад»	«Пиратские сокровища»	«Цветущая весна» «Народные игры»
июнь	«Здравствуй, лето красное!»	«Здравствуй лето»	«Путешествие в сказку»	«Здравствуй , лето»	«Ищем клад». ПДД
июнь	Тематический, общесадовый образовательный терренкур «Здравствуй лето» (День защиты детей)				
июль	«Путешествие по лесной тропинке»	«Веселые старты»	«В гости к морскому царю»	«В здоровом теле, здоровый дух»	«Царица-водица» Народный календарь «На Ивана-Купалье» «Песочная страна»
август	«Путешествие в	«В гости к лесовичку»	«Урожай у нас хорош»	«Поймаем солнечных	«Путешествие в Спортландию».

	спортландию »			зайчиков»	«Мы на луг ходили»
--	------------------	--	--	-----------	-----------------------