Управление образования Администрации Томского района
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Полянка» п. Мирный»
Томского района
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный»
Томского района)
634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира,9а. тел.\факс 3822 (955-373)

«Согласовано»:
Начальник Управления образования
Администрации Томского района
_____ Ю.В. Дубовицкая

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Полянка» п. Мирный»
Томского района
_____ Т.И. Кузнецова
Приказ № 18-ОД от 28.02.2023г.

«Согласовано»:
Наблюдательным советом
МАДОУ «Детский сад «Полянка»
п. Мирный» Томского района
(протокол от 28.02.2023г. № 1)

Программа развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района

на 2023 – 2027 гг.

Принята на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный»
Томского района
Протокол №1 от 28.02.2023 г.

Томский район-2023

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 4
«SWOT»-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11
Информационная справка. 12
Взаимодействие внутри коллектива. 15
Социальный паспорт семей ДОО: 16
Характеристика дополнительных образовательных услуг. 18
Перспективы развития 19
Концепция программы развития ДОО 20
Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 21
Образ педагога дошкольного образовательного учреждения 22
МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА 24
ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ 24
Прогнозируемые результаты Программы развития ДОО. 26
План действий по реализации Программы 29
Список литературы .....

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольная организация должна поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей деревни, в которой живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (сельская местность, возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития, дополняет, развивает и углубляет ее основные положения, определяет новые цели и задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом и современным образованием.

Анализ программы развития детского сада на 2018-2021 показал, что основная цель, поставленная в программе: создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образования, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, достигнута.

Выстроенная система здоровьесбережения, в силу передачи медицинского кабинета в ведение системы здравоохранения, активизации вирусных заболеваний, в том числе covid-19 – требует пересмотра. Возникла необходимость актуализировать работу по реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Остается актуальной тема обновления предметно-развивающей среды с целью поддержания вариативности и возможности предоставления воспитанниками всего многообразия образовательных маршрутов.

Исходя из этого программа развития МАДОУ «Детский сад «Полянка» п.Мирный Томского района на 2023-2027 г разрабатывается с целью повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольной образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при работе в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023 - 2027 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	«Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района на 2023-2027 годы»
Основание для разработки Программы (законодательная база)	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней. Основаниями для разработки Программы развития стали: • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.09.2022) • Постановление Правительства РФ от 14.11.2014 N 1202 «О порядке осуществления координации деятельности по

	проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»; • Трудовой кодекс РФ от30.12.2001№197-ФЗ(ред.от05.02.2018). • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; • Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.» • Национальный проект «Образование» утвержден на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 3.09.2018г, протоколом заседания Правительственной комиссии (от 5.09.2018г. №3); • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018- 2025 годы», утвержденная Постановлением Правительства от 26.12.2017 г. № 1642. • «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (РаспоряжениеПравительстваРФ17.11.2008г.№1662-р,редакцияот08.08.2009г. №1121-р) • Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года Министерства экономического развития Российской Федерации • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка

	• Региональный проект «Образование» утвержден на заседании Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектом 14.12.2018г, №СЖ-Пр-2537 • Стратегия социально- экономического развития муниципального образования «Город Томск» до 2030г от 27.06.2014 г. № 224 (с изменениями на 01.03.16г. • Муниципальная программа «Развитие образования на 2015-2025 годы от 29.12.2014г №976(с изменениями на 29.12.2018г) • Муниципальный проект «Успех каждого ребенка» и дорожная карта«Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утверждены на заседании Муниципального совета по развитию общего образования и дополнительного образования детей Города Томска 19.03.2019г. • Устав МАДОУ • Локальные акты (положения и прочие нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ).
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Повышение эффективности расходования ресурсов
Руководитель программы	Заведующий - Кузнецова Татьяна Николаевна
Авторы программы	Заведующий - Кузнецова Татьяна Николаевна Старший воспитатель – Бабич Ирина Сергеевна и педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный Томского района.
Основные исполнители программы	Коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный Томского района
Цель программы	Повышение качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений, инновационных механизмов и технологий образовательной деятельности.
Задачи программы	1. Трансформация и обогащение развивающей предметно- пространственной среды, позволяющей обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка. 2. Развитие эмоционально-благополучной,

	креативной образовательной среды максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений. 3. Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого-педагогической и методической поддержки, в том числе средствами телекоммуникации, онлайн-средствами. 4. Развитие инновационной деятельности в рамках реализации инновационных проектов. 5. Повышение уровня экологического воспитания детей и педагогов через участие в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). . 6.Создание единого образовательного пространства «семья – детский сад – начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО, а как же участия в ФИП ТОИПКРО «QwelityShkoll». 7.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет: 1 этап - Организационно-аналитический – январь-август 2023. Анализ и оценка состояния развития ДОО, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОО; 2 этап – Формирующий – сентябрь 2023 - апрель 2027 Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса, трансформация и обогащение развивающей предметно- пространственной среды; 3 этап – Обобщающий – май 2027 - август 2027. Обобщение результатов внедрения Программы развития.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление	➢ Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. ➢ Снижение роста числа детей нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. ➢ Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

здоровья детей	
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	➢ Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. ➢ Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. ➢ Обновлен дидактический материал во всех групповых помещениях и оборудование на территории ДОУ обеспечивающее вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Рост числа педагогов, освоивших современные образовательные технологии. Рост числа педагогов, прошедших обучение на курсах до 100 %. Аттестация педагогов на первую и высшую категорию до 90% Получение статуса «Стажировочная площадка».
Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей Создание «Родительского клуба» 2023 -2027 уч.г.

Повышение уровня экологического воспитания детей и педагогов через участие в пилотном проекте «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО	-Обогащение экологической тропы как на территории ДОО, так внутри детского сада; - Поставить урны для раздельного сбора мусора; -Создание на территории ДОО инфотабличек по теме «17 Целей Устойчивого Развития»; -Создание мобильного банка практических разработок по теме сетевого партнерства.
Источники финансирования программы	Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО. Основными источниками финансирования программы являются средства областного и местного бюджетов (средства на выполнение муниципального задания, целевые средства, а также – привлеченные спонсорские средства)
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий	1. Непрерывное экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках работы Центра экологического воспитания. 2. Дальнейшее развитие инновационной деятельности «образовательных терренкуров» как инновационной формы построения воспитательно-образовательного процесса и инновационного метода организации взаимодействия с родителями воспитанников в рамках работы инновационной площадки ТОИПКРО. 3. Разработка и развитие программы PRO– детей Рыбаков Фонд. 4. Развитие информационно-коммуникационных технологий и их использование при построении воспитательно-образовательного процесса на постоянной основе.

Сильные стороны:	Слабые стороны:
«SWOT»-АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
- способность администрации и членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды; - сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; - опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах (в том числе и результативный); - положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); - современная материально-техническая база, постоянное совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства.	- недостаточный перечень образовательных услуг в естественнонаучном и техническом направлении; - нестабильность использования метеоплощадки при реализации программы экологического направления; - объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;
- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; - квалифицированный административно-управленческий персонал, работающая система управления; - богатый опыт работы в инновационном режиме.	-недостаточно современного уличного оборудования площадок.
Возможности: - расширение перечня дополнительных образовательных услуг по естественно- научному направлению и техническое творчество; - расширение форм работы с родителями, в том числе он-лайн; - внедрение инноваций в воспитательно-образовательный процесс; - повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; - дальнейшее совершенствование работы в физкультурно-спортивном направлении (подготовка к сдаче норм ГТО).	**Риски:** недостаточные темпы профессионально-методического роста педагогов; - рост количества детей с ОВЗ и речевыми нарушениями; частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья.

Информационная справка.

Наименование	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района. Осуществляет деятельность в соответствии с лицензией серия 70Л01 № 1366 от 17.02.2014 г. Нормативно - правовые основы деятельности ДОО отражаются Уставом и локальными актами: • договоры с учредителем, родителями; • правила внутреннего трудового распорядка; • должностные инструкции; • договоры с другими организациями. Руководитель учреждения: Кузнецова Татьяна Николаевна.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Адрес организации: 634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира, 9а. Телефон организации: 8 (3833) 955-373 E-mail организации: ds.mirny@uotr.ru Сайт организации: https://polyanka-70.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района. Начальник: Дубовицкая Юлия Валерьевна
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание построено в 1991 году. Капитальный ремонт здания произведен в 2013 году
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	- типовое 2-х этажное здание. Общая площадь здания ДОО занимает 1529,7 кв.м. Имеются все коммуникации (водопровод ХВС, ГВС, водоотведение). Территория учреждения имеет ограждение по всему периметру, имеются 7 прогулочных площадок для каждой возрастной группы детей, оборудованные новыми МАФами, клумбами и мини-огородами. Также имеется спортивная площадка. На территории ДОО оборудовано 7 стационарных станций для проведения образовательных терренкуров.
Режим функционирования	Режим работы МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района - 12 часов. Детский сад работает 5 дней в неделю, суббота, воскресенье - выходные дни.
Модель ДОО	В учреждении функционируют 7 возрастных групп, комплектуются которые ежегодно с 1 сентября, доукомплектование ДОО проходит в течении учебного года в соответствии с установленными нормативами по количеству детей в возрастных и специальных группах. Из них (на 2023 год): - Первая младшая группа; - Вторая младшая группа;

	- Средняя группа – 2гр - Старшая группа: - Подготовительная группа – 2 гр. Количество детей 181 детей Структурные компоненты: - Физкультурный зал, совмещенный с музыкальным. - Кабинет педагога-психолога. - Кабинета учителя –логопеда. - Медицинский кабинет. - Кабинет заведующего. -Методический кабинет. - Пищеблок. - Прачечная. -Медицинский кабинет, -7 групповых ячеек с отдельными спальнями, туалетными комнатами, приемными.
Педагогический штат ДОО	-14 воспитателей, -старший воспитатель. -учитель-логопед, -педагог-психолог, -инструктор по физической культуре, -музыкальный руководитель. Педагогический состав молодой, все педагоги имеют специальное педагогическое образование. Из числа опытных педагогов назначены педагоги – наставники, курирующие работу молодых специалистов. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации при ТГПУ, ТГПК, ТГУ, ТОИПКРО, РЦРО г. Томска, а также повышают уровень своей квалификации участвуя в методических объединениях, семинарах, конференциях, занимаясь самообразованием и транслируя свой педагогический опыт. Важнейшей характеристикой является благоприятный социально-психологический климат в коллективе.
РППС ДОО	РППС ДОО оборудована с учетом требований ФГОС ДО, также с учетом возрастных особенностей детей. Элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают требованиям безопасности и создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную модульную среду. Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура РППС способствует всестороннему развитию личности воспитанников. Каждое помещение используется для разнообразной работы. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал, оборудованы предметные и игровые зоны.
Инновационная деятельность	*«Образовательные территории - инновационная форма организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении», *«Образовательные территории - инновационный метод вовлечения родителей в пространство развития ребенка дошкольника и жизнедеятельность ДОУ». *апробация программы «ПРОдетей» БФ «Рыбаков фонд».

	*подписано соглашение «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» программа UNITWIN ЮНЕСКО; *ФИП ТОИПКРО «QWELITYSCHOOL» (Преемственность ДОО и НОО).
Программное обеспечение	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района. Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014 «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» под редакцией Нищевой Н.В., г. Санкт- Петербург. Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательный терренкур - метод всестороннего воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО», авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района. Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Экологическая тропа»,авторский коллектив МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района.
Работа с социумом	Управление образования администрации Томского района ТОИПКРО, ИМЦ, РЦРО МБОУ «Мирненская СОШ», КСЦ «Радость» п. Мирный Библиотека Поликлиника Социальные партнеры вовлекаются в инновационную деятельность ДОО, социальные проекты, праздничные мероприятия.
Система безопасности	Вход на территорию ДОО оборудован домофоном, автоматической системой открывания ворот, в каждую группу установлен звонок, имеется система видеонаблюдения в группах и на улице, функционируют 15 камер. Имеется тревожная кнопка вызова ГБР. Установлена АПС, система дублирования сигнала в МЧС «Стрелец-Мониторинг».

В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно

отслеживает динамику развития и воспитания ребенка-дошкольника. В ДОО создана база дидактических игр, методической литературы.

В детском саду ведется работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Для этой категории детей разработаны специальные адаптированные коррекционные программы, индивидуальные программы развития.

С 2020 года у учреждения подтвержден статус «Центра экологического образования», присвоенный учреждению с 2011г. Педагоги неоднократно принимали участие во всероссийских конференциях по непрерывному экологическому воспитанию, а также неоднократно организовывали практико-ориентированные семинары на базе ДОО для педагогической общественности Томской области.

В 2017 году учреждению присвоен статус инновационной площадки ТОИПКРО по теме «Образовательный терренкур – здоровьесберегающая модель личностного развития воспитанника дошкольного образовательного учреждения».

В 2021 году подписано соглашение с кафедрой ЮНЕСКО.

Взаимодействие внутри коллектива.

А.С. Макаренко говорил: «Ни один воспитатель не имеет право действовать в одиночку... Лучше иметь пять плохих воспитателей, объединенных в коллектив, воодушевленных одной мыслью, одним принципом, одним стилем и работающим едино, чем десять хороших воспитателей, которые работают все в одиночку, как кто хочет».

В коллективе МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района работают творческие личности, объединенные одним принципом – «инновациям дорогу», и одной целью – «во благо ребенка».

Сила коллектива увеличивается за счет грамотного распределения функций, учитывающего сильные стороны, амбиции, таланты, индивидуальные возможности каждого участника, в одинаковых взглядах на построение воспитательно-образовательного процесса, который воспринимается как совместная целенаправленная деятельность, с использованием инновационных технологий. Коллектив нацеленный на качественное выполнение требований ФГОС ДО, и получение значимого результата, вдохновленный широкими перспективами инновационной педагогической деятельности. В коллективе царит благоприятная психологическая атмосфера сотворчества, на основе сотрудничества. Но, сотрудничеству нужно учить людей специально. Существует несколько этапов, помогающих установить политику конструктивного взаимодействия: первый этап - принятие, второй - понимание, третий – сотрудничество, четвертый – сотворчество. На каждом из этих этапов с сотрудниками проводятся мастер-классы и тренинги, способствующие формированию вышеперечисленных характеристик.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

В первую очередь, партнерами ДОО являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, развивается инновационная деятельность. Участвуя в образовательных терренкурах у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого - педагогическую помощь в вопросах воспитания, участвовать в реализации образовательной программы и жизнедеятельности ДОО. В систему взаимодействия детского сада с родителями

внедрены активные формы: неделя открытых дверей, праздничные мероприятия, выставки совместного творчества детей и взрослых, участие в различных проектах ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг высту в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, прис и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях в таб.

Социальный паспорт семей ДОО:

состав семьи	количество семей%	гр.Солнышко	гр.Матрешки	гр.Цыплята	гр.Ягодка	гр.Звездочки	гр.Знайки	гр.Колокольчики
полная	170-94%	19	23	29	20	28	34	17
неполная с матерью	7-4%	2	2	0	0	0	0	3
неполная с отцом	1-0.5%	1	0	0	0	0	0	0
оформлено опекунство	3-1.5%	1	0	0	0	0	1	1
1 реб в семье	46-25%	4	8	9	[illegible]	8	8	5
2 ребенка	98-54%	15	13	16	11	12	20	11
3 и более ребенка	32-21%	3	4	3	[illegible]	6	6	5

Педагогами ДОО ведётся активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДОО (по результатам анкетирования родителей, проводилось январь 2022), наблюдается следующее:

- 83% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие, способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка (20% родителей обращаются за помощь к специалисту);
- 92 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 83 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 27% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. Остаётся проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает

недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОУ в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в ДОО.

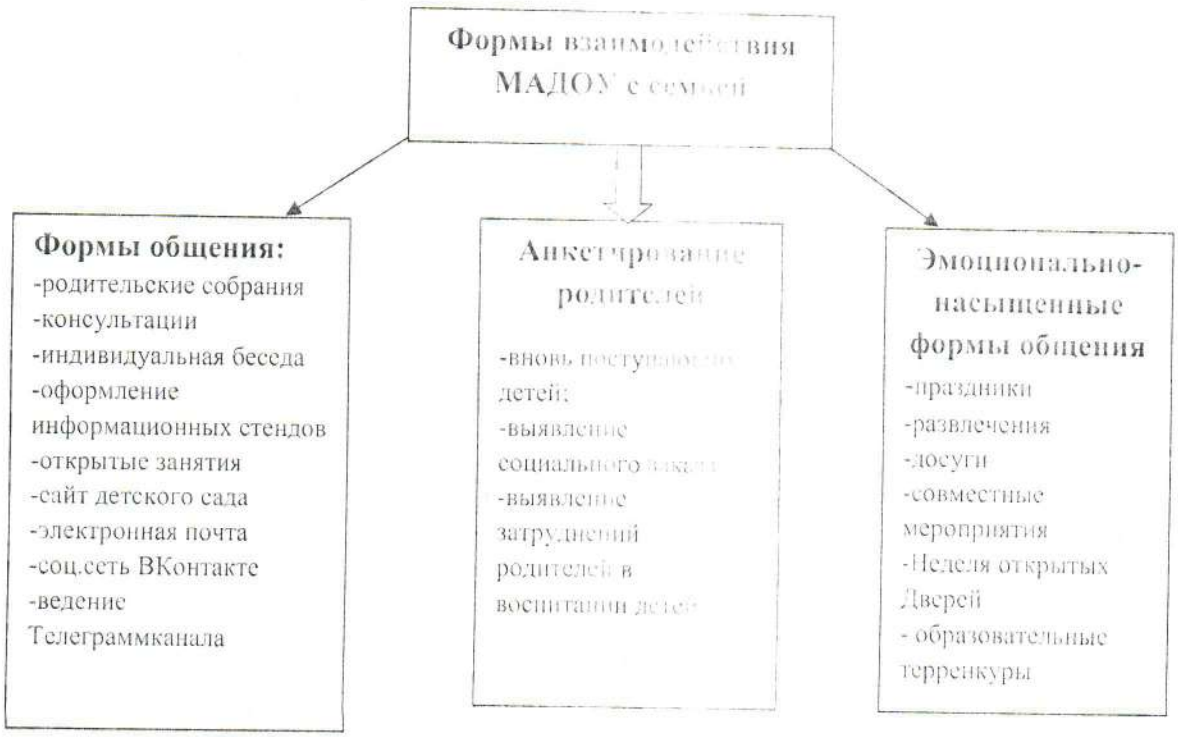
В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДООс родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры: дни открытых дверей, консультации;

2. Мероприятия ДОО объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;

3. Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.



Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения.

Сотрудничество с родителями строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества. Одной из важнейшей задач деятельности нашего сада является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития и воспитание потребности в здоровом образе жизни. По физкультурно-оздоровительным мероприятиям и здоровье - сберегающим технологиям разработаны методические рекомендации, используемые во всех возрастных группах ДОО.

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Данная работа организована по трем направлениям – «Подготовка детей к школе» и «Нетрадиционные техники рисования». «Развивайка» в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий, а также в соответствии с программами и календарными планами кружков. Формирование групп происходило на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей. Охват детей дополнительными образовательными услугами в 2022-2023 год является 62%. Посещают платные услуги 125 детей, что является достаточным показателем удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) по организации дополнительной кружковой деятельности.

Введение и реализация дополнительных платных образовательных услуг позволяет повышать качество воспитательно-образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом индивидуального темпа развития каждого ребенка.

3 . Проблемный анализ состояния МАДОУ.

Главная цель разработанной программы ДОО – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

По анализу результатов деятельности ДОО можно отметить следующие проблемные поля:

- положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но все же пропуск воспитанниками посещаемости ДОО по причине заболеваемости остается достаточно высоким, соответственно необходимо продолжить организацию образовательной деятельности по направлению образовательные терренкуры и максимально привлечь к инновационной деятельности родителей воспитанников, для того чтобы объединить усилия педагогов и родителей по укреплению здоровья детей и приобщить к активному образу жизни не только маленьких воспитанников, но и их семьи. Только тогда мы можем говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей предупредить детскую заболеваемость;

- в связи с внедрением Профессионального стандарта Педагог необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения, уровень педагогической компетентности, что позволит педагогам грамотно организовать воспитательно-образовательный процесс и получить положительные образовательные результаты.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышения эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО;
- активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательный процесс;
- совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

При анализе условий организации педагогического процесса выявлено следующее проблемное поле - неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности и наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

2. Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада.

3. Не в полной мере отработана система здоровьесбережения воспитанников.

4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения основами воспитательно-образовательной работы.

5. Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.

6. Система работы с социумом часто носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
7. Создание условий необходимых для организации различных видов деятельности в соответствии с ФГОС

Перспективы развития:

Увеличить эффективность взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями воспитанников, за счет привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, сайт педагога

для общения и консультирования, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в составлении ООП и управлении ДОО и др.) инновационные формы взаимодействия.

Концепция программы развития ДОО.

Основной целью Программы развития является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:

принцип системности – целостный подход и взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно –речевым, моральными и физическими качествами,

создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности– определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители предоставляемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника ДОО.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать

на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, выпускник нашего учреждения - ребенок физически и психически здоровый, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущий на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющий стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, использует личностно- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перепективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:
- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:
- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в дальнейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умеет думать, размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ресурсы выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДЕТСКОГО САДА

(КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- внедрение естественнонаучного цикла в образовательную деятельность дошкольников через конструирование, робототехнику, создание элементов РППС;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия, в том числе средствами интернет коммуникации, коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- усовершенствованную дидактическую и предметно-развивающую среду, в том числе на территории ДОО;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем расширения форм и методов работы с родителями (законными представителями), расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, обеспечения психолого-педагогического сопровождения и консультационной помощи.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО- обновлен дидактический материал во всех групповых помещениях и оборудование на территории ДОО обеспечивающее вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка

Увеличено количество и разнообразие дидактического материала преимущественно наглядного: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых воспитанникам для самостоятельной работы на занятиях или демонстрируемые педагогом перед всей группой. Обновлен материал для самостоятельной деятельности детей в каждом игровом центре с целью создания условий для познавательно-исследовательской, опытно-экспериментальной, коммуникативной, познавательной и художественной деятельности детей дошкольного возраста.

Установлено новое оборудование на территории детского сада, на игровых площадках, расширен спектр оборудования для занятий на спортивной площадке.

- сохранена положительная динамика состояния здоровья воспитанников, снижена заболеваемость воспитанников на 30% , благодаря проектированию и реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний.
Разработана и реализуется программа профилактической работы направленная на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья.
Систематический анализ здоровья детей по средствам мониторинга состояния здоровья детей и сформированности культуры здорового образа жизни воспитанников.
Снижение заболеваемости воспитанников на 30%.

- овладение детьми разнообразными видами двигательной активности благодаря проектированию и реализации профилактической работы
Расширение форм двигательной активности (физкультурно-оздоровительные занятия, учебные занятия по физической культуре, самостоятельная двигательная деятельность) новыми мероприятиями, в том числе с родителями: закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, недели здоровья, домашние задания, прогулки и экскурсии за пределы детского сада, как простейшие виды спортивного туризма.

Подготовка и стимулирование детей и родителей (законных представителей) к сдаче норм ГТО.

- разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям, в рамках которой оказана поддержка не менее 50% семей (по результатам НОК).
Разработана программа психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям с целью своевременного оказания логопедической, психологической поддержки детям и их родителям (законным представителям) направленной на обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями: определение индивидуальных образовательных потребностей детей, выявление и преодоление трудностей развития дошкольников, создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей, оказание психолого-педагогической поддержки в решении актуальных задач развития, обучения и социализации детей.

- высокий процент выпускников ДОО (более 60%), успешно прошедших адаптацию в первом классе школы
Анализ адаптации выпускников детского сада в первом классе (в рамках работы по преемственности детского сада и школы), т.к. понятие «адаптация» непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе». Увеличение процента детей успешно адаптированных к первому классу, в том числе за счет реализации программы психолого-педагогического сопровождения для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям.

- включены в образовательный процесс новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений
Расширение спектра взаимодействия педагогического коллектива с родительской общественностью средствами телекоммуникационной системы:
- on-line экскурсии, в том числе в группы раннего возраста при поступлении детей в детский сад;

- видео-конференции для родителей (законных представителей);
- обратная связь по средствам группы в ТГ канале (не путать с чатом группы);
- on-line трансляция занятий, спортивных и иных мероприятий, праздничных концертом и т.п. в закрытом формате (только для родителей);
- on-line консультации узких специалистов.

- реализованы инновационные проекты всероссийского уровня по интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования и реализации эффективных образовательных технологий, с достижением результатов по проектам

Достижение результатов заявленных в инновационных проектах.

Стратегия развития ДОО.

Миссия ДОО: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного, и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОО.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: **«Дошколёнок», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество»**.

Прогнозируемые результаты Программы развития ДОО.

Для детского сада – повышение рейтинга и конкурентоспособности учреждения, за счет повышения качества оказываемых услуг и эффективности образовательного процесса;

для детей – получение доступного качественного образования соответствующего требованиям ФГОС ДО, основанного на выборе воспитанниками содержания своего образования на основе индивидуальных запросов, физических и психологических возможностях каждого ребенка;

для педагогического коллектива – повышение профессиональной компетентности, педагогической грамотности на основе Профессионального стандарта Педагог и за счет непрерывного самообразования в соответствии с индивидуальным планом развития педагога;

для семьи – сохранение физического и психического здоровья ребенка и формирование ситуации успеха ребенка, его готовность к обучению в школе;

для социума – реализация системы социального партнерства на основе сотрудничества.

Вышеперечисленные позиции могут привести к организации образовательного пространства ДОО, как благоприятной среды для развития индивидуальности каждого ребенка.

Управление реализацией Программы развития ДОО

Механизмом реализации программы Развития ДОО является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

Любая деятельность успешна и эффективна, если она грамотно управляется.

Этапы реализации программы

Система мероприятий	**Этапы**		
	2023–2024г.г. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов	**2025–2026г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)** Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы	**2027г.г. Аналитическо-информационный этап** Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы
Блок «Дошколёнок»	1. Совершенствование образовательной программы. 2. Налаживание	Реализация мероприятий направленных на повышение уровня	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе

	системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). Привлечение дополнительных специалистов в ДОО 3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	профессиональной компетентности педагогов ДОО, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги	дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения	1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников. 2. Разработка и реализация системы работы по профилактике возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок. 3. Мониторинг эффективности работы ДОО по профилактике заболеваний
Блок «Управление»	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в	1. Привлечение источников финансирования (бюджет) 2. Создание эффективной системы	Подведение итогов реализации Программы

	повышении качества образовательного процесса	управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	
Блок «Кадры»	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДОУ	1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнёрства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий). 4. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	1. Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищённость работников учреждения
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счёт	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

		разнообразных источников финансирования	

ıан действий по реализации программы развития

локи :али-ации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2023-2024г.г. Организационно-подготовительный этап	2025-2026г.г. Коррекционно-развивающий этап	2027г. Аналитическо-информационный этап	
	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОО	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОО, возрастным особенностям детей	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Информатизация образовательного процесса в ДОО: - обновление ИКТ техники (приобретение интерактивной доски в муз.зал)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, педагоги
«Здоров ье»	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ	Программа комплексного мониторингового исследования		-	-	Заведующий ДОО, воспитатели

	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОО	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО педагоги
	Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте ДОО - участие в конкурсах	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО, педагоги
	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОО	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

«Управление»	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОО; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая, система управления учреждением	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОО: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения	Высококвалифи-цированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификацион-ной категории 100% педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОО (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО
	Ремонт коммунальных систем здания					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий ДОО

Литература:

1. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.

2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.

3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2014, №4 с.17-30

4. Климова С.М., Белых С.С. Концепция и программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения: Методические рекомендации.- Сыктывкар, 2021 г.

5. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар,2010 г.

6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2020.- 80 с.