

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района  
(МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад «Полянка»  
п. Мирный» Томского района  
(протокол от 16.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Полянка»  
п. Мирный» Томского района  
Т.Н.Кузнецова  
16.04.2025

### Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района

за 2024 год

#### I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района) (МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района)
Руководитель	Татьяна Николаевна Кузнецова
Адрес организации	634539, Томская область, Томский район, п. Мирный, ул. Мира, 9а
Телефон, факс	8(3822) 955-373
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ds.mirny@uotr.ru">ds.mirny@uotr.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Томского района
Дата создания	2004 год
Лицензия	От 15.12.2014 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района (далее – Детский сад) расположено в п. Мирный, Томского района от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 195 мест. Общая площадь здания 3105,00 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1529,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

### **Аналитическая часть**

## **II. Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименованиеоргана	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство

	<p>образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 31.08.2024 №1 . ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с - АОП с ТНР , которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 185 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду в 2024г. было сформировано 5 группы общеразвивающей направленности и 2 группы комбинированной направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 31 ребенок;
- 2 вторых младших группы – 53 ребенка;
- 1 средняя группа – 23 ребенка;
- 2 старших группы – 44 ребенка;
- 1 подготовительная к школе группа – 34 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ОП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% нормы
	99	57%	67	39%	7	7%	173	96%

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 28 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В формировании единого образовательного пространства участвовали и социально значимые организации Мирненского сельского поселения: КСЦ «Радость» (Совместно проведены мероприятия: спортивное развлечение «Зиму провожаем, весну встречаем», традиционная «Пасхальная ярмарка», помощь в организации сбора гуманитарной помощи участникам СВО - приобретение сапог, гигиенических наборов, сладких угощений); Мирненская сельская библиотека (Совместно проведены мероприятия по реализации дополнительной образовательной программы «Я-патриот!», «Литературно-музыкальные гостиные», мероприятия, посвященные «Году семьи», поздравление жителей с разными праздничными событиями.

Работа с педагогическими кадрами велась путем непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО.

В течение года шла планомерная, отлаженная работа педагогов в рамках работы центров и площадок различного уровня: «Центра непрерывного экологического образования» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ «QwelitySchool», подписано соглашение о включении в пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство, «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Здоровье. Экология. Безопасность».( программа УНИТВИН ЮНЕСКО).

Являясь участниками ФИП ТОИПКРО и активно участвуя в деятельности инновационных площадок, посещая семинары-практикумы педагоги получали необходимую мотивацию к повышению профессиональной компетентности и преобразовали свою педагогическую деятельность, включив в нее эффективные образовательные технологии (ЭфОТ). По результатам анкетирования педагоги продолжали апробацию в своей педагогической деятельности новых технологий: модули программы «ПРОдетей» (загадка, линейный календарь, звезда недели, гость группы (в дистанционном формате), организация мини-музеев и поликультурное воспитание детей, квест-игра, как форма образовательной деятельности, социоигровые технологии, технология социализации, использование игр Воскобовича в образовательной деятельности, геймификация и игровые технологии, метод проектов, проект «Мое здоровье». Данные технологии активно применялись в практической работе, что позволило организовать дошкольное образование ориентированное на личностный подход к каждому воспитаннику, позволяющий раскрывать индивидуальные качества ребенка.

Повышению педагогической компетенции педагогов ДОО способствовала планомерная методическая работа:

1. Определение целей, задач, плана развития педагога (индивидуальный план профессионального развития);
2. Формирование коммуникационных навыков, умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент профессиональной деятельности (интерактивные советы, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, творческих группах).
3. Формирование и усовершенствование педагогических компетенций:
  - формирование аналитических навыков и умения прогнозировать результат (самообразование, трансляция педагогического опыта).
  - способность работать с поступающей информацией, выделять идею, которая впоследствии будет развита и тиражирована (индивидуальный план профессионального развития, самообразование, трансляция педагогического опыта).
  - способность искать альтернативные варианты в условиях недостаточного количества информации (самообразование).

В течение учебного года работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии педагогов и специалистов ДОУ, с учетом целей и задач годового плана. Задачи реализованы полностью. Проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года проводилась работа по укреплению физического и психического здоровья детей, для этого использовались следующие педагогические приемы и технологии: образовательные терренкуры и спортивные мероприятия (ежемесячно), утренняя гимнастика, закаливание, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, для глаз, самомассаж (ежедневно).

Со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль организации режимных моментов, соблюдения режима дня, ООД, в целях своевременного устранения проблемных ситуаций и оказания оперативной помощи педагогам испытывающим затруднения.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	174	94%
Неполная с матерью	9	4%
Неполная с отцом	2	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	46	25%
Два ребенка	98	54%
Три ребенка и более	41	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## Дополнительное образование

В 2024 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) технической направленности «Удивительный мир в деталях» (робототехника);
- 2) социально-педагогической направленности «Подготовка к школе»; «Клуб раннего развития».
- 3) художественно-эстетической направленности «Нетрадиционные методы рисования»;
- 4) социально-гуманитарной направленности «Развивай-ка» (занятия с педагогом-психологом).
- 5) физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровей –ка».

В дополнительном образовании задействовано 67 процентов воспитанников Детского сада.

## IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может

вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В 2024 году в Детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

## **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник / педагоги – 10/1;
- воспитанники /все сотрудники – 5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 воспитателей;
- первую квалификационную категорию .
- Всего аттестованных педагогов на 31.12.2024 г. - 14 человек.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 25 работников детского сада, из них 16 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Организация

предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха: имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). В ДОО имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в интернет, электронная почта, сайт детского сада, ТСО (ПК-3, ноутбуки – 10, принтер - 10, факс – 1, телевизор – 2, интерактивные доски с мультимедийными проекторами – 3, документ-камеры -3)

В ДОО уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация), помещение снабжено первичными средствами пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Установлена система дублирующего сигнала о пожаре ПАК «Стрелец-Мониторинг».

Для усиления безопасности пребывания детей в детском саду установлена система видеонаблюдения (10 камер внутри здания, 5 камер на территории учреждения), имеется тревожная кнопка вызова Росгвардии. Каждая группа имеет свой участок для прогулок с верандами (теневыми навесами). Все участки, а также территория ДОО оборудованы МАФами. Имеется огород, клумбы и цветники.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. Вход на территорию учреждения оборудован домофонами, центральные ворота оборудованы системой автоматического открывания. На входе в каждую группу имеются звонки.

Также для обеспечения безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- имеется Паспорт безопасности ДОО в соответствии с требованиями нормативных документов;
- проводились инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОО и правилам в случае возникновения ЧС.

Для обеспечения пожарной безопасности следующие мероприятия:

- проводился инструктаж сотрудников по ПБ;
- проведена перезарядка огнетушителей;
- проводилась проверка путей эвакуации, их состояние.

В групповых уголках для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму и бытовому травматизму. Коридор оформлен наглядными иллюстрациями по пожарной безопасности, ПДД. Также по обучению правилам дорожного движения в ДОО приобретается методическая литература, дидактические игры, пособия, плакаты. На территории ДОО оборудованы две площадки для обучения ПДД.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	185
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (12 часов)		185
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	154
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек(процент)	
12-часового пребывания		185 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек(процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		5 (4,4%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе	человек	18

количество педработников: с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек(процент)	14 (78%)
с высшей		11(61%)
Первой		3 (17%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек(процент)	
до 5 лет		3 (16%)
больше 30 лет		2 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек(процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		2 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек(процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек(процент)	14 (77%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		Да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	90
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.