

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Полянка» п. Мирный»
Томского района**

**Анализ выполнения педагогическим коллективом
МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района
годового плана работы за 2024-2054 учебный год.**

**Томский район
2025**

Цели и задачи работы педагогического коллектива детского сада на 2024/2025 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать созданию системы работы по формированию основ экологического мировоззрения и культуры, развивать познавательный интерес в процессе поисково-исследовательской деятельности.
2. Проект по развитию пространственного мышления дошкольников – географическое направление в ДОУ в рамках реализации регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основа формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего».
4. Продолжить работу по взаимодействию ДОО и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.
5. Сопровождение педагогического коллектива при реализации ФОП и ФГОС ДО.
6. Повышать качество воспитательно – образовательного процесса в ДОУ в соответствии ФГОС ДО по развитию связной речи дошкольников в различных видах деятельности и взаимодействия с родителями.
7. Осуществление деятельности по диссеминации педагогического опыта в виде публикаций.

Задача по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста была выполнена при реализации дополнительной образовательной программы «Я-Патриот!» во всех возрастных группах ДОУ. Программа реализуется с 2018 года и включает в себя 3 раздела: «Родной край», «Столицы нашей Родины», «Города герои». Разделы тематически взаимосвязаны и реализовывались во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослым. Программа сочетала разнообразные методы, приемы, технологии: игра, беседа, работа с иллюстративным, видеоматериалом, с текстами, создание презентации, проектная деятельность, информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). В течении месяца педагоги, совместно с родителями работали над определенной темой, неизменно – это тот или иной город России, а в конце месяца проводилось итоговое мероприятие – Фестиваль, посвященный этому городу, на котором дети выступали с сообщениями, презентациями.

Еще одним педагогическим приемом, способствующим решению данной задачи являлся «Гость группы». Это инновационный педагогический прием, который позволил родителю, провести ту или иную активность с детьми, наиболее приемлемую для него:

мастер-класс, чтение художественной литературы, проведение утренней гимнастики, рисование, пение, спортивная эстафета или подвижная игра и т.д. - снимали сюжеты, обучающего, познавательного, творческого характера и передавали в группу, для организации активности детей, их творческой деятельности.

Перечисленные педагогические приемы позволяли вовлечь родителей в образовательное пространство ДОО, повысить уровень их участия в реализации ОП, жизнедеятельности учреждения, установлению равноправных-партнерских отношений родитель-ребенок-педагог.

В формировании единого образовательного пространства участвовали и социально-значимые организации Мирненского сельского поселения: КСЦ «Радость» (Совместно проведены мероприятия: спортивно-праздничное мероприятие «Праздник осени», «Пасхальная ярмарка» , «9 мая»); Мирненская сельская библиотека (Совместно проведены мероприятия по реализации дополнительной образовательной программы «Я-патриот!», «Литературно-музыкальные гостиные»); МБОУ «Пожарно-спасательный лицей» и мероприятия повышающие приемственность ДОО и школы.

Работа с педагогическими кадрами велась путем непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО.

Проведены 3 педагогических совета.

В период с сентября по май 2025 года продолжали участие в ПТГ. Российское сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво глобальном мире: Здоровье. Экология. Безопасность». Педагогами (Бабич И.С., Козырева Т.И., Илющенко Е.А., Белоусова ЕМ, Сорокина Т.И., Самойлова Н.А.) был выпущен методический продукт: настольная электронная книга «Осваиваем идеи концепции экологического воспитания». С сентября изменился статус данного сетевого партнерства. Приобрел статус российского сетевого партнерства. Была создана Межрегиональная проблемно творческая группа. В данную группу для участия вступили следующие педагоги: Самойлова Н.А., Сорокина Т.И., Илющенко Е.А., Козырева Т.И., Белоусова Е.М., Бабич И.С., Жукова Е.А.).

Временные ПТГ:

временные творческие группы (далее – ВТГ) с целью анализа и подготовки материалов по направлениям:

- актуализация программы воспитания ДОО и календарного плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
- патриотическое воспитание, рекомендации по дополнению и изменению вариативной части ОП ДО;
- Мини-музей в ДОО.
- Экологические центры и центры экспериментирования в ДОО

Вся запланированная работа была выполнена.

Каждая группа рассматривала новые, инновационные технологии и методики, которые раньше не применялись в детском саду. На итоговом педагогическом совете, каждая ПТГ выступила с отчетом своей работы . Основная цель – выявить, какие технологии и методы можно применять в нашем детском саду.

раздел по данному направлению, где представлены результаты деятельности и отчет.

Педагоги продолжили использовать в ежедневной совместной деятельности модули программы «ПРОдетей» (загадка, линейный календарь, звезда недели), организация мини-

музеев и поликультурное воспитание детей, квест-игра, как форма образовательной деятельности, социогровые технологии, технология социализации, использование игр Воскобовича в образовательной деятельности, геймификация и игровые технологии, метод проектов.

Данные технологии активно применялись в практической работе, что позволило организовать дошкольное образование ориентированное на личностный подход к каждому воспитаннику, позволяющий раскрывать индивидуальные качества ребенка.

Повышению педагогической компетенции педагогов ДОО способствовала планомерная методическая работа:

1. Определение целей, задач, плана развития педагога (индивидуальный план профессионального развития);
2. Формирование коммуникационных навыков, умения формулировать и обосновывать собственную точку зрения как необходимый элемент профессиональной деятельности (интерактивные педсоветы, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях, творческих группах).
3. Формирование и усовершенствование педагогических компетенций:
 - формирование аналитических навыков и умения прогнозировать результат (самообразование, трансляция педагогического опыта).
 - способность работать с поступающей информацией, выделять идею, которая впоследствии будет развита и тиражирована (индивидуальный план профессионального развития, самообразование, трансляция педагогического опыта).
 - способность искать альтернативные варианты в условиях недостаточного количества информации (самообразование).

Результаты работы педагогического коллектива неоднократно были представлены на конкурсах различного уровня.

Педагоги детского сада представляли педагогический опыт на семинарах-практикумах организованных детскими садами Томского и Первомайского района.

Аттестация педагогических кадров.

Аттестацию на высшую категорию прошли следующие педагоги: Белоусова Елизавета Михайловна, Гандыбина Анна Александровна, Мухтарова Людмила Павловна.

Динамика результатов образовательной деятельности ДОО

за 2024 -2054 учебный год

В течении учебного года работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии педагогов и специалистов ДОО, с учетом целей и задач годового плана. Задачи реализованы полностью, ООП освоена в полном объеме. Проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение года проводилась работа по укреплению физического и психического здоровья детей, для этого использовались следующие педагогические приемы и технологии: образовательные терренкуры и спортивные мероприятия (ежемесячно),

утренняя гимнастика, закаливание, дыхательная, пальчиковая гимнастики, гимнастика пробуждения, для глаз, самомассаж (ежедневно).

Со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль организации режимных моментов, соблюдения режима дня, ОД, в целях своевременного устранения проблемных ситуаций и оказания оперативной помощи педагогам испытывающим затруднения.

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

В связи с введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028) Образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Полянка» п.Мирный Томского района разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028), с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, концептуальных положений и следующих нормативных документов.

перед педагогическим коллективом была поставлена задача построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.

Для реализации этой задачи разработана образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района. Для анализа освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п.Мирный» Томского района заседанием творческой группы было принято решение о проведении мониторинга на конец учебного года (май). В январе проходят мониторинг только те дети, которые получили по результатам наблюдения низкий уровень и вновь прибывшие.

Основная задача мониторинга - определение степени освоения воспитанниками образовательной программы, влияния воспитательно-образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника, индивидуализация воспитательно-образовательного процесса .

Мониторинг осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, на основе оценки развития интегративных качеств ребенка педагогами с использованием метода наблюдения и беседы. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития ребенка и сформировать индивидуальный маршрут образовательной работы для раскрытия потенциала детской личности.

На каждого ребенка были заведены «Карты наблюдения возрастного развития». При анализе показателей возрастного развития детей использовались универсальные маркеры. Критерии анализа показателей возрастного развития : частота проявления, самостоятельность в выполнении, инициативность.

Мониторинг развития в 2024-2025 году осуществлялся по 5 образовательным областям, и диагностическим картам на начало и середину учебного года.

Приложение 1. Сводная таблица результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
на 2024 – 2025 учебный год**

Количество диагностируемых детей: 173

Сроки проведения: май 2024 года

Цель мониторинга: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей, коррективка воспитательно-образовательного процесса..

Задачи: изучение результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования и детского развития.

Методы мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы, беседы, игровые ситуации.

Работа с детьми велась в соответствии с «Рабочей программой воспитателя», созданной на основе «Образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Полянка» п. Мирный» Томского района».

В работе с детьми использовались:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии;
7. инновационные технологии.

Характеристика детей за анализируемый период:

Возраст детей: от 1,5 до 7 лет

Количество возрастных групп: 7

Количество детей: 173 ребенка

По итогам диагностики качества образования (через реализацию образовательных областей) выявлены следующие результаты:

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Цыплята» за период с 01.09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Освоили полностью (высокий) кол-во человек-процент		Освоили частично (средний) кол-во человек-процент		Не освоило (низкий) кол-во человек-процент	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально коммуникативное	–	7 детей 22 %		20 детей 63 %		5 детей 16 %

развитие						
Познавательное развитие		8 детей 25 %		18 детей 56 %		6 детей 19 %
Речевое развитие		7 детей 22 %		11 детей 34 %		14 детей 44 %
Художественно – эстетическое развитие		7 детей 22 %		20 детей 63 %		5 детей 16 %
Физическое развитие		15 детей 47 %		14 детей 44 %		3-е детей 9 %
Итого						

Вывод по результатам мониторинга:

В мониторинге участвовали: 32 ребенка.

Мониторинг проводился по следующим областям:

1.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 22%; средний - 63%; низкий-16%).

Программный материал в данной области усвоен детьми на достаточно хорошем уровне. Малыши умеют рисовать и называть простейшие изображения, в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Умеют создавать простые аппликации.

2. Образовательная область «Развитие речи» (высокий – 22%; средний – 34%; низкий - 44%).

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи достигнуты положительные результаты. Дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми.

Дети играют вместе, разворачивают небольшие сюжеты, активно включаются в игру и начинают договаривать текст игры, стихотворения, потешки, сказки, некоторые пытаются исполнить их самостоятельно.

3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий - 22%; средний - 63%; низкий – 16 %).

К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя.

некоторые дети испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»

(Высокий – 25 %; средний – 56 %; низкий – 19 %)

Дети овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п).

Отчёт мониторинга освоения образовательных областей группы «Ягодка» за период с 01.09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Освоили полностью (высокий) кол-во человек-процент		Освоили частично (средний) кол-во человек- процент		Не освоило (низкий) кол-во человек- процент	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально коммуникативное развитие		43%		52%		5%
Познавательное развитие		67%		33%		0%
Речевое развитие		0%		81%		19%
Художественно эстетическое развитие		71%		24%		5%
Физическое развитие						
Итого		45%		48%		7%

Вывод по результатам мониторинга:

В мониторинге участвовали: 21 ребенок.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развития

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 71%; средний - 24%; низкий-5%). Дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Дети с удовольствием по рисунку создают постройки. В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику.

2. Образовательная область «Развитие речи»

(высокий -0%;средний – 81%;низкий- 19%). По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался В дальнейшей работе необходимо обратить внимание на развитие умения чистого произношения звуков родного языка; развитие умения пересказывать, составлять описательные рассказы, рассказов из личного опыта и т.д.словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Следует отметить, что несколько детей имеют низкий уровень развития:

3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий - 43%; средний -52%; низкий-5%) . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Один ребенок имеет низкий уровень успеваемости из-за частых заболеваний.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»

(Высокий -67%; средний -33%; низкий- 0%)

Дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметамы того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Вывод: анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Очевиден положительный результат

проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем мы планируем продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями. По возможности улучшать предметно- развивающую среду в группе в соответствии с ФООП.

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Матрешки» за период с 01. 09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Освоили полностью (высокий) кол-во человек-процент		Освоили частично (средний) кол-во человек-процент		Не освоило (низкий) кол-во человек-процент	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Период						
Социально – коммуникативное развитие	3 12%	18 72%	17 68%	6 24%	5 20%	1 4%
Познавательное развитие	8 32%	21 84%	14 56%	4 16%	3 12%	0 0%
Речевое развитие	7 28%	12 48%	9 36%	12 48%	9 36%	1 4%
Художественно – эстетическое развитие	1 4%	22 88%	16 64%	2 8%	8 32%	1 4%
Физическое развитие	-	-	-	-	-	-
Итого						

В мониторинге участвовали:

В мониторинге участвовали 25 детей (1 ребенок с диагнозом ТНР)

В ходе мониторинга использовали методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анализ продуктивной деятельности,
- дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

- Речевое развития
- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное
- Художественно-эстетическое развитие

1.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

(высокий - 88%; средний - 8%; низкий - 4%).

В конце года большинство детей младшей группы умеют рисовать и называть формы: (круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник).Освоили навыки рисования карандашом и кистью, восковыми мелками. Проводить линии в разных направлениях. Познакомились с умением правильно подбирать цвет, аккуратно закрашивать,

использовать различные материалы. Изображать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

В течении года проводилась как индивидуальная, так и совместная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности, где дети знакомились с разными видами изобразительного искусства, на занятиях дети научились использовать разные материалы и способы создания изображения.

Дети научились аккуратно наклеивать изображение предметов, состоящих из нескольких частей.

2. Образовательная область «Развитие речи»

(высокий -48 %;средний – 48%;низкий - 4 %).

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне. В конце года большинство детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Благодаря целенаправленной работе по развитию речи, дети научились владеть некоторыми умениями и навыками, то есть проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, которые находятся в свободно доступе. С помощью взрослого и схем дети научились описывать некоторые предметы живой и неживой природы, заучивать стихотворения, поговорки и пословицы. Составлять короткие рассказы.

Многие дети научились употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.,) Большую роль уделяли развитию диалогической форме речи, тем самым вовлекая детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми и неживыми объектами во время прогулки. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная. В группе есть 1 ребенок с диагнозом ТНР.

3.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(высокий -72; средний -24%; низкий-4%)

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной деятельности усвоен детьми. К концу учебного года дети охотно вступают в ролевой диалог с педагогом и сверстниками. Проявляют интерес к кукольному театру. Дети стали более отзывчивыми, научились сопереживать сверстникам, если у них что – то не получается, предлагать свою помощь. Большинство детей проявляют интерес к труду, трудовым поручениям. Многие дети научились принимать на себя роль, активно общаться со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку и предметы – заместители во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры, а также привлекают других детей, оформляя игру и используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал).

4. Образовательная область. «Познавательное развитие»

(Высокий -84%; средний -16%; низкий-0%)

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Так многие дети научились определять основные признаки живого, устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно называть домашних животных и их детенышей. У детей сформировалось понятие, что нужно бережно относиться к природе. Дети хорошо ориентируются в определении времени года. Большая работа была проведена с детьми индивидуально, используя различные дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагались настольно – печатные и дидактические игры. Уделялось внимание формированию

целостной картины мира, развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, также развитию конструктивных навыков. Для формирования у детей познавательного интереса в работе использовалась экспериментальная деятельность, которая способствовала развитию наблюдательности.

Дети научились различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Для этого были созданы условия для ознакомления с цветом, формой, величиной.

Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете земля, общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Вывод: в результате анализа полученных данных на конец учебного года, по мониторингу у воспитанников второй младшей группы «Матрешки» на 2024 – 2025 учебный год можно сделать вывод о положительной динамике. Увеличился показатели среднего и высокого уровня по всем областям.

Причины низкого уровня в том, что:

Некоторые дети нерегулярно посещали детский сад.

1 ребенок с диагнозом ТНР.

Плохо говорящие дети.

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Звездочки» за период с 01. 09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Освоили полностью (высокий) кол-во человек-процент		Освоили частично (средний) кол-во человек- процент		Не освоило (низкий) кол-во человек- процент	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально коммуникативное развитие		11 чел. 46%		10чел. 42%		3чел. 13%
Познавательное развитие		18чел. 75%		5 чел. 21%		1чел. 4%
Речевое развитие		11чел. 46%		8чел. 33%		5чел. 21%
Художественно эстетическое развитие		9 чел. 38%		12 чел. 50%		3чел. 13%
Итого						

Вывод по результатам мониторинга:

В мониторинге участвовали: 24 ребенка.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное

Художественно-эстетическое развитие

1. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» (высокий - 38%; средний - 50%; низкий-13%). Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: Не все дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различать основные цвета. Практически все способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: Большинство умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

2. Образовательная область «Развитие речи» (высокий -46%;средний – 33%;низкий- 21%).

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору.. Следует отметить, что несколько детей имеют низкий уровень развития:

.- есть нарушение речи

3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (Высокий -46%; средний 42%; низкий-13%) . Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

4. Образовательная область. «Познавательное развитие» (Высокий -75%; средний -21%; низкий- 4%) По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Солнышко» за период с 01. 09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Частота проявлений		Самостоятельность в проявлении		Инициативность	
	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент	кол-во человек	процент
Период	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Социально коммуникативное развитие	—	35,5%	58,25%	43,75%	6,25%	56,25%
Познавательное развитие	—	33, 5%	60,25%	37,5%	6,25%	62,5%
Речевое развитие	—	40,5%	59,5%	50%	—	50%
Художественно эстетическое развитие	—	31,25%	68,75%	37,5%	—	62,5%
Физическое развитие	—	12,5%	68,75%	18,75%	12,5%	81,25%
Итого	5		10	5	1	11

Вывод по результатам мониторинга:

Мониторинг проводился один раз в год (май) с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей.

Мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям в соответствии с ФОП ДО. В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Уровень освоения ООП по 5 образовательным областям оценивается с использованием бесед, наблюдений, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга развития детей) используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Исходя из приведенных показателей видно, что на начало учебного года уровень овладения детьми образовательной программы ДООУ чуть ниже среднего был по всем образовательным областям. В конце учебного года показатели демонстрируют положительную динамику.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми не выявлен, различия между высоким и средним уровнями значительны, знания детей прочны. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для средней группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников.

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Знайки» за период с 01.09.2043- 31.05.2054 г.

Образовательная область	Частота проявлений кол-во человек- процент		Самостоятельность в проявлении кол-во человек- процент		Инициативность кол-во человек- процент	
	нг	кг	Нг	кг	нг	кг
Период						

Социально коммуникативное развитие	–	33,3% (8 дет.)	8,3% (2 реб.)	62,5% (15 дет.)	54,1 (13 дет.)	4,16% (1реб.)	37,5% (9 дет.)
Познавательное развитие		41,6% (10 дет.)	20,8% (5 дет.)	58,3% (14 дет.)	66,6% (16 дет.)	0%	12,5% (3 реб.)
Речевое развитие		33,3% (8 дет.)	4,1% (1реб.)	66,6% (16 дет.)	83,3% (20 дет.)	0%	12,5% (3 реб.)
Художественно эстетическое развитие	–	29,1% (7 дет.)	8,3% (2 реб.)	62,5% (15 дет.)	66,6% (16 дет.)	8,3% (2 реб.)	25% (6 дет.)
Физическое развитие		16,6% (4 реб.)	0%	83,3% (20 дет.)	58,3% (14 дет.)	0%	41,6% (10 дет.)
Итого		30,8%	8,3%	66,6	65,8%	2,5%	25,8%

Вывод по результатам мониторинга:

Мониторинг осуществляется по 5 образовательным областям, участвовало 24 ребенка. На начало учебного года уровень овладения детьми федеральной образовательной программы ДОУ был в частоте проявлений и самостоятельность проявлений по всем образовательным областям. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют в проявлении самостоятельности детей. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Сравнительный анализ по результатам мониторинга освоения образовательных областей группы «Колокольчики» за период с 01. 09.2024- 31.05.2025 г.

Образовательная область	Освоил полностью % кол-во человек-процент		Освоил частично % кол-во человек-процент		Не освоил % кол-во человек-процент	
	нг	кг	Нг	Кг	нг	кг
Социально коммуникативное развитие	–	29 – 96%		1-4%		0
Познавательное развитие		30-100%		0		0
Речевое развитие		20-67%		10-33%		0
Художественно эстетическое развитие	–	28-93%		2-7%		0
Итого		21-70%		9- 30%		

Вывод по результатам мониторинга: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Общий вывод по результатам мониторинга: Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Участие воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней			
№	Мероприятие (название, организатор, форма)	Количество участников	Ответственный
1	муниципальном конкурсе «Агрофест» рисунков посвящённому празднованию «Международного дня сельских женщин»	4	Воспитатели
2	Муниципальный творческий конкурс открыток «Примите поздравление!»	25	Воспитатели
3	Открытый межрегиональный конкурс чтецов «Мамочка моя»		Воспитатели
4	Муниципальный конкурс «Дошколенок – патриот»	8	Инструктор по физической культуре
5	Муниципальный конкурс «Лыжня для дошколят»	4	Инструктор по физической культуре

Призеры и победители среди воспитанников в конкурсах муниципального и регионального уровней			
№	Мероприятие (название, организатор, форма)	Количество участников	Ответственный
1	Творческий муниципальный конкурс рисунков «Символ Нового года» Управление Образования Администрации Томского района	15	Воспитатель
2	Межрегиональный конкурс «Новогонее настроение» ТОИПКРО	10	Воспитатели
3	Межрегиональная игра-викторина «Юный эрудит» ТОИПКРО	12	Воспитатель
4	Муниципальный творческий конкурс «Космос глазами детей» Управление Образования Администрации Томского района	7	Воспитатель
5	Чемпионат рабочих профессий «KidSkills»	5	Воспитатель

6	в муниципальном спортивном марафоне для дошкольников «Дошколенок, Будь готов!»	8	Инструктор по физической культуре

Участие воспитанников в конкурсах федерального и международного уровней			
№	Мероприятие (название, организатор, форма)	Количество участников	Ответственный

Призеры и победители среди воспитанников в конкурсах федерального и международного уровней			
№	Мероприятие (название, организатор, форма)	Количество участников	Ответственный
1	Всероссийский творческий конкурс «Весна-красна» ТОИПКРО	7	Воспитатели
2	Всероссийский конкурс-викторина «Любимые мультфильмы детства наших родителей, дедушек и бабушек»	3	Воспитатели
3	Онлайн- этноквиз «Сказки народов России», в рамках областного этнофестиваля «Лучик дружбы» Федеральная инновационная площадка Минпросвещения России ОГБУ «Региональный центр развития образования» МБДОУ «Детский сад д. Чёрная речка» Томского района	15	Воспитатели
4	Итоговая викторина « День птиц » в рамках регионального комплексного мероприятия « День птиц » Департамент общего образования Томской области Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области Департамент лесного хозяйства Томской области ОГБОУДО «Областной центр	14	воспитатели

	дополнительного образования» ОГБУ «Облкомприрода»		
--	--	--	--

Участие ДОУ в конкурсах и грантах муниципального и регионального уровней			
№	Мероприятие (название, организатор, форма, уровень)	Результат	Ответственный
1	ОБРСОЮЗ Всероссийский конкурс грантов «Сквозные образовательные траектории»	участие	Старший воспитатель
2	муниципальном конкурсе «Агрофест» номинация «Рецепты из овощей»	1 место	Повар
3	Конкурс ЮИД для дошкольников «Зебра» Всероссийский	1 место	Старший воспитатель
4	Всероссийский конкурс «Малыши против простуды и гриппа Цитомед при поддержке Роспотребнадзора	Участие	Воспитатели и старший воспитатель
5	Всероссийский фестиваль-конкурс «Образование: шаг в будущее» номинация образовательный сайт ТОИПКРО	1 место	Заведующий Старший воспитатель
6	Сбор и сортировка ТКО в рамках Межрегиональной Акции «Сдавать и не сдаваться: ТКО- сортируй и утилизируй» МАУ ИМЦ г.Томск	1 место	Заведующий Старший воспитатель
7	«Теневой театр рук «Волшебные истории» в рамках Всероссийской Акции «Час Земли: разговоры о важном в темноте» МАУ ИМЦ г.Томск	1 место	Заведующий Старший воспитатель
8	«Красивые поделки и игры из старых вещей» в рамках Всероссийской Акции «Вторая жизнь вещам» МАУ ИМЦ г.Томск	1 место	Заведующий Старший воспитатель
9	Международная Большая Игра «Конкурс им.Л.С.Выготского»	участие	заведующий Старший воспитатель

	«Школа Рыбаков Фонда»		
10	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года» – 2023	участие	заведующий Старший воспитатель
11	XIV международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне» Министерство культуры Самарской области ГБУК «Самарская областная детская библиотека»	Благодарность ДОО за активное участие в международной акции	заведующий Старший воспитатель Воспитатели
12	Представление методической разработки в номинации: «Методическая разработка». Профессиональное мастерство (методических разработок) «Концепция экологического образования: методический инструментарий- от теории к практике» «Межрегиональное сетевое партнёрство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»	Участие педагогов в проблемно- творческой группе. Публикация статьи в сборнике.	заведующий Старший воспитатель

Предоставление опыта работы педагогов за 2024-2025 учебный год.

<p>Форма представленного опыта работы (доклад, публикация, творческий отчет, мастер-класс и т.д.)</p>	<p>Документ, подтверждающий участие с указанием названия мероприятия, организатора. Для инновационной, экспериментальной деятельности указывать полные реквизиты распорядительного акта об открытии площадки* (№ _____ от _____).</p>	<p>Тема представленного опыта работы, инновации, эксперимента</p>	<p>Дата представления, подтверждение востребованности опыта практических результатов профессиональной деятельности (наличие отзыва, рецензии, справки о внедрении с</p>
--	--	--	--

			указанием ФИО, должности, места работы лица, организации, выдавшей документ)
мастер-класс	Сертификат муниципальный семинар «Новые подходы в экологическом развитии дошкольников»	«Нетрадиционные техники рисования в изобразительности как средство экологического воспитания дошкольников»	05.12.2024
мастер-класс	Сертификат муниципальный семинар «Этнокультурный компонент в воспитании детей дошкольного возраста»	«Декоративно-прикладное искусство как средство приобщения детей дошкольного возраста к народным традициям»	05.02.2025
мастер-класс	Сертификат муниципальный семинар «Реализация задач образовательной деятельности в музыкальном развитии в контексте ФОП ДО»	«Современные музыкальные игровые технологии развития детей дошкольного возраста»	12.03.2025
мастер-класс	Сертификат муниципальный семинар «Воспитание дошкольников на основе национальных ценностей»	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры через декоративно-прикладное искусство»	22.05.2025

Старший воспитатель _____ И.С.Бабич